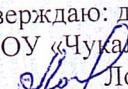


Администрация Ардатовского муниципального района Республики Мордовия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Чукальская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю: директор  
МБОУ «Чукальская ООШ»  
 Логинкина Т.Н.

Приказ « 29 » января 2023г. № 3/1

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от « 30 » декабря 2022г. № 3

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
« Чукальская основная общеобразовательная школа»

Отчетный период: 2023год

с. Чукалы 2023г.

## **Введение**

### **Нормативно-правовое регулирование процедуры самообследования**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.**

### **1.Общая характеристика учреждения**

**1.1. Учредитель:** Муниципальный район «Ардатовский район».

**1.2. Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чукальская основная общеобразовательная школа» Ардатовского района Республики Мордовия.

**1.3. Свидетельство о государственной регистрации права:** серия 13 ГА № 865827 выдано 15 апреля 2014г.

**1.4. Лицензия на образовательную деятельность:** №4166 выдана 16 декабря 2019г.  
серия 13ЛО1 № 0000728

**1.5. Срок действия лицензии:** бессрочная.

**1.6.Свидетельство о государственной аккредитации:** № 2836 от 28.12 2020 серия 13АО 1 № 0000630 Действительно по 29 января 2025 года.

**1.7. Место нахождения учреждения:** (юридический, фактический адрес): 431852, Республика Мордовия, Ардатовский муниципальный район, село Чукалы, улица Полевая д.№ 1а

### **1.8. Характеристика контингента обучающихся**

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

**1 уровень** - начальное общее образование – 9 чел. (1 кл. – 1 чел.; 2 – 2 чел., 3 – 3 чел.; 4 – 3 чел.). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

**2 уровень** – основное общее образование – 24 чел. (5 кл. – 6 чел.; 6 кл. – 6 чел.; 7 кл. – 4 чел.; 8 кл. – 4 чел.; 9 кл. – 4 чел.). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

### **1.12. Управление образовательным учреждением.**

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения. В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе

пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение. Выстроена следующая система управления:

1) Государственное управление: директор, ответственные по УВР и ВР, педагоги, классные руководители.

2) Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.

2) Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов, актив класса.

3) Общественное самоуправление:

- у педагогов: педсовет, методический совет, методические объединения, объединение классных руководителей;

- у обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет;

- у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания;

Для всех органов продуман четкий график работы, выстроена система обратной связи. В целях совершенствования и развития органов самоуправления создана внутришкольная нормативно-правовая база, разработан необходимый методический инструментарий.

### Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Общеобразовательная программа (1 ступень)	Начальное общее образование	основная	4 года
2.	Общеобразовательная программа (2 ступень)	Основное общее образование	основная	5 лет

### Перечень локальных актов

- Положение о разработке рабочих учебных программ отдельных учебных предметов, курсов.
- Положение о ведении и проверки личных дел обучающихся.
- Положение о классном руководстве.

- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
- Положение о ведении классных журналов.
- Положение о поурочном плане учителя.
- Правила внутреннего трудового распорядка учащихся школы на 2022-2023 учебный год.
- Положение об обработке и защите персональных данных учащихся и работников школы.
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества.
- Положение о поощрении учащихся.
- Положение о порядке приема граждан в школу.
- Правила внутреннего трудового распорядка работников школы.
- Положение об Управляющим совете школы.
- Положение о порядке выборов членов Управляющего совета школы.
- Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета.
- Положение об оплате труда работников школы.
- Устав общеобразовательной организации.
- Договора с родителями.
- Инструкции по технике безопасности и противопожарной безопасности.
- Трудовые договора с работниками школы.
- Коллективный договор.
- Должностные инструкции.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение об индивидуальном обучении на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о методических объединениях учителей школы.
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

- Порядок созданий, организация работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений.
- Порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организацией – работодателя.
- Нормы профессиональной этике педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.
- Соотношение учебной, преподавательской и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели и учебного года.
- Порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Права, обязанности и ответственность работников организации (помимо педагогов).
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о школьной столовой.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение о поведении школьных этапов предметных олимпиад и творческих конкурсах.
- Положение об учете неблагополучных семей и работы с ними.
- Положение об организации работы и руководстве научного общества учащихся школы.
- Положение об организации и проведении предметных недель.
- Положение о классных родительских комитетах.
- Положение о классных часах.
- Положение о подготовке исследовательских работ.

**Выводы:**

Нормативно-правовая база образовательной организации в целом соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Локальные акты регламентируют все направления деятельности образовательной организации.

**Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем.

**Руководство учреждения:**

**Директор школы** — Логинкина Татьяна Николаевна,  
рабочий телефон — 8(83431)24-444

**Ответственные директора:**

по учебной работе – Козлова Нина Николаевна;

по воспитательной работе – Лисина Нина Петровна

**Вид образовательного учреждения:**

Основная общеобразовательная школа

**Какое количество обучающихся обучается в учебном заведении:**

- дневная школа - 33 обучающихся;

Формами самоуправления Школы являются:

- 1) Управляющий совет Школы.
- 2) Педагогический совет Школы.
- 3) Общее собрание трудового коллектива Школы.
- 4) Родительский комитет.
- 5) Совет старшеклассников(Самоуправление)

Основными задачами Управляющего Совета являются: определение основных направлений развития Школы; обеспечение качества образовательных услуг; повышение эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Управляющий Совет состоит из родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающихся на ступени основного общего образования, работников Школы, представителя Учредителя, директора Школы, а также представителей общественности. Состав Управляющего Совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном «Положением об Управляющем Совете».

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Школе действует Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Школы.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет действует на основании «Положения о педагогическом совете».

Членами педагогического совета являются все учителя и воспитатели Школы, педагог – организатор, библиотекарь. Полномочия председателя Педагогического совета осуществляет директор Школы.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- 1) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- 2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- 3) в установленном законодательством Российской Федерации в области образовании порядке, принимает решение о награждении выпускников Школы медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- 4) принимает решение о проведении промежуточной и годовой аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- 5) принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс и о завершении программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе с опережением при подтверждении успешного усвоения программы предыдущего года обучения (досрочный перевод), условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- 6) ходатайствует перед Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ардатовского муниципального района об исключении обучающегося из Школы, достигшего возраста 15 лет, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Школы;
- 7) обсуждает годовой календарный учебный график;
- 8) осуществляет иные полномочия в соответствии Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Иные вопросы организации деятельности Педагогического совета регулируются «Положением о Педагогическом совете».

Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива, которое собирается по мере надобности.

Общее собрание трудового коллектива созывается по требованию Совета Школы, директора Школы, Педагогического совета, не менее одной трети работников Школы.

Общее собрание трудового коллектива:

- 1) принимает решение о заключении коллективного договора между администрацией и работниками Школы;
- 2) избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- 3) утверждает коллективные требования к работодателю;
- 4) осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Уставом и «Положением об Общем собрании трудового коллектива».

В целях содействия Учреждения в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении, обеспечения взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся создается **Родительский комитет Учреждения**, а так же

родительские комитеты классов, чья деятельность, компетенция и полномочия регулируются отдельными локальными актами Учреждения.

Родительское собрание Учреждения проводится с участием Директора Учреждения. На родительское собрание Учреждения могут быть приглашены работники из числа административно-хозяйственного персонала Учреждения, родители классов, классные руководители, и иные педагогические работники.

Родительский комитет Учреждения ведет протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах Учреждения.

Совет старшеклассников - постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Совет старшеклассников является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях 7-9 классов. Совет формируется на выборной основе сроком на один год.

Совет старшеклассников имеет право:

- участвовать в разработке плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
- представлять инициативы обучающихся, одобренные на заседаниях Совета, в органах управления общеобразовательного учреждения.
- привлекать школьников к организации мероприятий и праздников соответственно плану воспитательной работы школы.
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий школьного самоуправления.
- размещать на территории образовательного учреждения информацию в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.
- входить в состав Жюри конкурсов, конференций, проводимых в Школе.
- вносить на рассмотрение администрации школы предложения о поощрении активных старшеклассников.
- содействовать разрешению конфликтных вопросов (участвовать в решении школьных проблем).

#### **Выводы:**

Все члены администрации школы имеют педагогическое образование и продолжительный стаж педагогической работы. Директор школы и зам.директора по УВР прошли дополнительную, двухгодичную, переподготовку по курсу «Менеджмент в системе образования». Администрация школы систематически, в целях повышения квалификации, посещает краткосрочные и проблемные курсы. Коллектив администрации стремится к введению в школе новых элементов преподавания и воспитания подрастающего поколения.

Управляющий совет школы состоит из 10 человек:

- 2 – от учащихся школы;
- 3 – от представителей родителей;
- 4 – от работников школ.

По занимаемой должности в состав Управляющего совета входит директор школы.

Заседания Управляющего совета проводится не реже одного раза в месяц. Члены Управляющего совета проявляют интерес к жизни школы, выступают инициаторами

общешкольных мероприятий, оказывают помощь в решении школьных проблем (организация экскурсий учащихся, помощь в подготовке школы к учебному году, награждение отличившихся учащихся и т.д.).

Педагогический совет школы состоит из 11 человек. Заседания совета проводятся не реже 5 раз в год, в соответствии с Планом заседания совета. Члены Педагогического совета проявляют активность при обсуждении и вынесении решений по вопросам стоящим на повестке заседания, вносятся предложения по улучшению преподавания предметов, а так же повышения качества знаний учащихся.

Общее собрание работников школы проводится не реже 2 раз в год. На заседании рассматриваются вопросы, требующие принятия коллективного решения.

Родительский комитет Учреждения избирается Собранием родителей Учреждения в количестве 2-4 человек. Собранием родителей класса, избирается 1 или 2 представителя в Родительский комитет Учреждения. Родительский комитет выбирает Председателя, избираемого членами комитета из их числа сроком на 1 год.

Состав Родительского комитета Учреждения утверждается сроком на один год приказом директора Учреждения. Одни и те же лица могут входить в состав Родительского комитета более одного срока подряд. В составе Родительского комитета могут образовываться структурные подразделения в целях оптимального распределения функций и повышения эффективности их деятельности.

Совет старшеклассников состоит из 6 человек. Выборы членов совета производятся в ходе деловой игры «Выборы», участие в которой принимают учащиеся 7- 9 классов. Одновременно проводятся выборы Председателя Совета старшеклассников. Целями Совета старшеклассников являются:

- организация спортивных и культурно-массовых мероприятий в школе;
- создание коллектива для совершенствования учебной деятельности;
- развитие индивидуальных и общественных интересов;
- защита интересов учащихся во всех школьных и внешкольных организациях.

### **Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности.**

На этапе постепенного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в школе реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования(в пилотном режиме).

Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ представляется в разрезе начального общего, основного общего образования.

#### **3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.**

Структура основных образовательных программ в рамках реализации государственных образовательных стандартов 2004 года (до завершения их реализации)

соответствует характеристике образовательной программы(глава 1, ст. 2, п. 9 ФЗ 273 «Об образовании в РФ»).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования(в пилотном режиме), отвечает требованиям к планируемым результатам ее освоения.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования реализовывалось для обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

Следовательно, структура основных образовательных программ и содержание разделов (компонентов) соответствуют требованиям стандартов (глава 2, ст. 12, п. 7 ФЗ 273 «Об образовании в РФ»).

#### **Основная образовательная программа начального общего образования.**

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 9 чел. (приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.2).

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Краткий анализ содержания разделов основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *(с изменениями)*.

**Целевой раздел** *(пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и система оценки достижения планируемых результатов)*.

#### **Цели основной образовательной программы НОО**

<b>Ступени обучения</b>	<b>Цели образовательной программы</b>
Начальное общее	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для реализации поставленной цели обучение ведётся по программе «Школа России» в 1-4 классах.

Отличительной особенностью начальной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО явилась организация образовательного процесса, ориентированного не на передачу большого количества информации, а овладение учащимися системой учебных действий с изучаемым учебным материалом (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы).

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

- Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
- Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям согласно концепции системы учебников «Школа России».

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое(ВПР)) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексные оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, ВПР, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) **и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

Цели начального общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы;

соответствуют миссии и стратегической цели, а также согласованным потребностям младших школьников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;

Образовательная деятельность и система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям образовательного стандарта;

Используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга методы и формы оценки.

**Содержательный раздел** (программы: формирование универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), включая программы курсов внеурочной деятельности; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу коррекционной работы).

Основные задачи реализации содержания

#### 1. Филология

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### 2. Математика и информатика.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### 3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

#### 5. Искусство.

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

#### 6. Технология.

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### 7. Физическая культура.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям: Гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое воспитание, физкультурно-оздоровительное, трудовое воспитание, семейное воспитание, самоуправление в школе и в классе, работа кружков и секций. Задачи внеурочной деятельности

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»; - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом. Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали - соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация рабочих программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей) учащихся;
  - приоритетные направления деятельности школы;
  - рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка;
- структура и содержание программ соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования;
  - существует связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
  - даются характеристики видов учебной деятельности, способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно- эстетической и коммуникативной деятельности младших школьников;
  - наличие целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
  - дается характеристика знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики школы.

Но внеурочная деятельность реализуется не в полной мере, в связи с отсутствием специалистов.

### **Организационный раздел**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Чукальская основная общеобразовательная школа» полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует гигиеническим требованиям к

максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10)

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

- структура и содержание компонентов раздела соответствуют требованиям образовательного стандарта начального общего образования;
- структура учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования (*с изменениями*).;
- объём внеурочной деятельности не соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования, в связи с отсутствием специалистов;
- виды и формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям и интересам младших школьников, возможностям школы и ее социальных партнеров;

### **Основная образовательная программа основного общего образования.**

Образовательная деятельность в 5-9 х классах осуществлялась по основной общеобразовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### **Цели основной образовательной программы**

<b>Ступени обучения</b>	<b>Цели образовательной программы</b>
Основное общее	-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. -Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания. -Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.

Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило 24 чел. (в 2022 году 22 чел.) (показатель 1.3, приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Контингент обучающихся в основном звене увеличился.

Основная образовательная программа включает характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно-педагогических условий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию: Программа "Здоровье", Программа "Одаренные дети", а также оценочные и методические материалы.

- цели основного общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы;
- содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента в структуре учебного плана

отражается инвариантная и вариативная части, федерального, регионального (национально-регионального) и школьного компонентов;

- реализуются программы предпрофильной подготовки;
- наличие программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

В обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также во внеурочной деятельности находят отражение образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие интересы, потребности обучающихся в соответствии с их способностями и возможностями школы и ее социальных партнеров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Основная образовательная программа начального общего образования.** Соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования и составляет 20%. Образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выражены в следующих образовательных услугах: предмет «Русский язык» 2-4 классы (1 час).

#### **Основная образовательная программа основного общего образования**

Соотношение вариативной части к инвариантной части составляет 28%. Она представлена учебными предметами "Родной (эрзянский) язык", 9 класс (1 час) «Родная (мордовская) литература» 9 класс (1 час), «Биология» 7 класс (1 час), «ИКМК» 5 класс(0,5 часа), курсами по выбору:

- (5кл.)- «По ступеням русского языка», «Социализация младших подростков», «Играем в футбол».
- (6 кл.) – «Занимательный русский язык», «Мой край», «Английский-всемирный язык», «Играем в футбол».
- (7кл.)- «Занимательная грамматика», «Мой край», «Английский с удовольствием», «Волейбол».
- (8 кл.) –«Загадки русского языка», «Давайте говорить по английски», «Мой край», «Волейбол».
- (9 кл.)- «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к сдаче ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Волейбол».

### 3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования фиксируют требования к *кадровым, материально-техническим, информационно-методическим, психолого-педагогическим, финансово-экономическим условиям* реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### Характеристика кадровых условий.

МБОУ «Чукальская основная общеобразовательная школа» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие огромный педагогический опыт. В 2020 учебном году аттестацию проходили 3 педагога. Все педагоги подтвердили заявленные категории. Это позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. (Приложение 1 показатели 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.30 (1.30.1, 1.30.2), 1.31, 1.32)

Для реализации ООП в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
4.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

Педагогический коллектив стабильный, но не достаточное количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Квалификация педагогов					
соответствие		I кв. категория		Высшая кв. категория	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7	63	3	27	1	9

Надо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких результатов, постоянную работу по повышению профессионального мастерства, самосовершенствованию и саморазвитию.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, научно-исследовательских конференциях. Размещают материалы на школьном и других сайтах, но мало материалов публикуют в печатных изданиях.

Коллектив осваивает современные педагогические технологии.

Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 20 лет.

Система оценки качества деятельности педагогических работников ОО направлена на выявление, как сильных сторон, так и проблемных зон в их профессиональной деятельности. На основании данной оценки администрация выстраивает индивидуальный маршрут развития педагогических работников, направленный на повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат, являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

#### Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей учащихся (предметные)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность	<ul style="list-style-type: none"> <li>позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего</li> </ul>

результаты)	<p>освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).</p> <p>Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<p>учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, районного, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</li> </ul>
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма</li> </ul>

	<p>лидером, способность работать автономно.</p>	<p>благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;</li> <li>• процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;</li> <li>• наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</li> <li>• участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</li> </ul>
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты исследования толерантности в классе;</li> <li>• отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;</li> <li>• участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между</li> </ul>

		<p>представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</li> </ul>
<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;</li> <li>• увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</li> <li>• увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</li> <li>• участие в туристическо-</li> </ul>

		краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);</li> <li>• результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</li> <li>• благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</li> <li>• наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</li> </ul>
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также</li> </ul>

		<p>результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;</li> <li>• увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, муниципального, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</li> <li>• систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</li> <li>• использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;</li> <li>• умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</li> </ul>
--	--	--

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в районных и республиканских конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

За последние два – три года курсовую подготовку прошли все преподаватели нашей школы. Это курсы повышения квалификации на базе МРНО в форме дистанционного обучения в связи с эпидемиологическим положением, посредством которых происходит непрерывное профессиональное развитие педагогов нашей школы. (Приложение 2)

Система оценки качества деятельности педагогических работников ОО направлена на выявление, как сильных сторон, так и проблемных зон в их профессиональной деятельности. На основании данной оценки администрация выстраивает индивидуальный маршрут развития педагогических работников, направленный на повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Имеющиеся кадровые условия соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Действующие должностные инструкции соответствуют квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»).

Цифровые показатели занесены в приложение 1 «*Результаты анализа показателей деятельности школы*», показатель 1.29 (1.29.1, 1.29.2).

### ***Анализ состояния и эффективности методической работы***

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

Решением педагогического совета методическая работа в 2021г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: ***«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»***.

#### **Задачами методической работы на 2023 год являлись:**

- Развитие культурно – образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно – исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Обеспечение образовательной деятельности путем использования дистанционных образовательных технологий.
- Создание нормативно – правовой базы обеспечения введения ФГОС ООО.

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МБОУ «Чукальская основная общеобразовательная школа» её регламентируют следующие локальные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о научно-методическом совете
- Положение о методических объединениях
- Положение о научном обществе учащихся
- а также годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

***Модель методической службы.*** При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Чукальская основная общеобразовательная школа» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие **условия**:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования первого поколения и в 1- 4 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательной программы ООО;
- составление проекта учебного плана 5-9 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- наличие у всех МО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов – новаторов и творчески работающих преподавателей;
- организация обмена опытом работы ;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021 году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2022-2023 учебном году.
- Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования. «Учиться самому, чтобы учить других».

Новые воспитательные технологии. «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

- Изменения в рабочих программах в соответствии с приказом №131-ОД от.27.11.2020г. «Об организации и корректировке образовательного процесса на основе ВПР в 2022-2023 учебном году».
- «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся».
- Итоги УВР школы за 3 четверть.
- О допуске учащихся 9 класса к государственной аттестации. Перевод учащихся в следующий класс.
- Об окончании выпускниками школы.

### **Характеристика психолого-педагогических условий.**

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий. Поэтому, применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности ... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях».

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

В связи с этим в школе реализуются следующие виды деятельности: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями

их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики

различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### **Характеристика информационно-педагогических условий**

Учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Учителя выставляют материалы по обмену опытом на школьном сайте, на своих сайтах, это методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, видео – уроки

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- уроков и классных часов;
- исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- учебной проектной деятельности;
- педагогических советов, методических семинаров;
- родительских собраний;
- подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и т.д.

Но имеется проблема: далеко не каждый учебный кабинет имеет в наличии многофункциональное интерактивное оборудование. В школе имеются: компьютеры – 8, в том числе 2 ноутбука, проекторы – 2, интерактивные доски – 2, принтеры – 3, сканеры – 1, телевизор – 1, музыкальный центр-1. Доступ в Интернет предоставляется всем учащимся и педагогическим работникам. Все учащиеся зарегистрированы в СГО, работа с СГО систематически ведется всеми учителями и классными руководителями. В ОУ имеется отдельное помещение для хранения книг. Библиотека укомплектована учебной литературой по всем учебным предметам на 96%, а также имеет дополнительную литературу,

включающую в себя художественную и научно-популярную литературу, периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Структура школьного сайта и формат представляемой на нем информации в целом соответствует нормативным требованиям.

***Учащиеся школы успешно выступают на олимпиадах и конкурсах различного уровня:***

- Проведение Экологического диктанта.
- Проведение Единого урока безопасности в сети интернет
- Проведение всеобщего родительского собрания.
- Участие в районном соревновании по лыжным гонкам.
- Участие в конкурсе «
- Участие в районном конкурсе юных чтецов «Живая классика»
- Проведении Всероссийских проверочных работ.
- Проведение репетиционных экзаменов в 9 классе по выбранным предметам, и по математике и русскому языку.
- Проведение школьного Всероссийского этапа олимпиады.
- Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Пшеничников Александр, ученик 9 класса стал призером по русскому языку и биологии и победителем по обществознанию. Спиридонова Карина стала призером олимпиады по физической культуре. Данилов Андрей и Кузнецова Милена, ученики 6 класса стали призерами олимпиады по русскому языку.
- Участие в профориентационном мероприятии для учащихся и родителей 9 классов.
- Акция «Бессмертный полк».

***Информация об аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году***

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В текущем учебном году аттестацию учителя по графику не проходили.

***Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО***

С целью реализации ФГОС НОО и ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и почти все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные

диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных,

регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, Окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-9 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. (Приложение 11 «Расписание занятий внеурочной деятельности»).

### **Мониторинг качества образования**

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по

предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. Все учащиеся 9 класса (2 уч) были допущены к экзаменам. Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Все ученики с 1-8 классы переведены в следующие классы. Неудачных учеников нет, академической задолженности не имеют.

Качественная успеваемость на конец 2022 – 2023 уч года составила:

Начальное звено – 66,7%                      Основное звено – 39,4 %.

2 класс: успеваемость-100%, качество знаний-83%  
3 класс: успеваемость-100%, качество знаний-50%  
4 класс: успеваемость-100%, качество знаний-100%  
5 класс: успеваемость-100%, качество знаний-33%  
6 класс: успеваемость-100%, качество знаний-35%  
7 класс: успеваемость-100%, качество знаний-50%  
8 класс: успеваемость-100%, качество знаний-0%

### **Характеристика психолого-педагогических условий.**

В 2022-2023 учебном году работа психолога включала в себя следующие виды деятельности: диагностика; развивающая и коррекционная работа; консультирование; просветительская работа; организационно – методическая работа.

### ***Диагностическая работа***

Диагностическая деятельность в 2022-2023 учебном году была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках данного направления проведено по плану 5 комплексных групповых диагностических мероприятий, индивидуальная диагностика обучающихся различных категорий риска.

1. Диагностика адаптации обучающихся 1 класса
2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса .
3. Диагностика обучающихся 4 класса, с целью определения уровня психологической готовности при переходе на следующую ступень обучения.
4. Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса в ситуациях проверки знаний.
5. Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 6-8 классов

С результатами проведенной работы можно ознакомиться в Приложении №10

*(см. Приложение «Годовой аналитический отчет психологической службы»)*

### **Характеристика материально-технических условий.**

Материально-технические условия соответствуют имеющимся условиям действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым как к школьной территории и зданию, так и ко всем помещениям, мебели, хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Оснащение учебных кабинетов, мастерских не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Общая площадь помещений в расчете на одного ученика соответствует требованиям СанПиН (*приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 2.6*).

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

В образовательной организации МБОУ «Чукальская основная общеобразовательная школа» имеется библиотека, которая находится в маленьком неприспособленном помещении без читального зала и книгохранилища.

Фонд школьной библиотеки составляет 2500 экземпляра, из них учебников – 2000 экземпляров.

Учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с требованиями образовательного стандарта и закона об образовании на **100 %**. **23%** учебников библиотечного фонда со временем необходимо заменить новыми, чтобы обеспеченность обучающихся учебниками соответствовала требованиям образовательного стандарта и закона об образовании Российской Федерации. Требуется обновление фонда художественной литературы.

Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить учебный процесс в полном объеме, по ряду предметов учебного цикла используются учебники, у которых год выпуска больше пяти лет, но по содержанию они соответствуют образовательным программам, реализуемым в образовательной организации МБОУ «Чукальская ООШ». Обучающиеся школы регулярно посещают абонемент библиотеки, работают с художественной, справочной и научно-популярной литературой по предметам учебного цикла.

Сайт образовательной организации соответствует современному законодательству РФ. На сайте размещены нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность школы, методические разработки педагогических работников школы, информация для учащихся и их родителей.

### **Характеристика финансовых условий.**

Финансирование образовательной организации ведется в соответствии с годовым планом финансово – хозяйственной деятельности. Денежные средства поступают как с регионального (заработная плата), так и с муниципального (содержание имущества, налоги и т.д.) бюджетов. Распределение средств, производится в соответствии с кодами бюджетной классификации.

Платных образовательных услуг школа не предоставляет, добровольные пожертвования от граждан в виде денежных средств за отчетный период не поступало.

### **Выводы:**

В последнее время заработная плата педагогических работников достигла среднего показателя по экономике региона. Денежных средств выделяемых на приобретение оборудования и литературы не достаточно для осуществления образовательной деятельности в полном объеме.

Администрации школы необходимо активизировать работу по оказанию платных образовательных услуг и привлечению добровольных финансовых пожертвований граждан.

### **3.4. Характеристика образовательного процесса.**

Из Устава школы:

3.1. Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:  
основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования;

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Порядок обучения и воспитания на других языках, в том числе государственных языках Республики Мордовия предусматривается локальными актами Учреждения.

3.2. В Учреждении реализуются следующие уровни общего образования:

1) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

3.4. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3.5. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.6. Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3.7. Порядок приема на обучение в Учреждение осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», настоящего Устава.

Учреждение обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

В первый класс принимаются дети достигших возраста шести лет и шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Учредитель вправе разрешить прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Прием детей в первый класс Учреждения осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) ребенка;

б) дата и место рождения ребенка;

в) фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителей (законных представителей) ребенка.

Родители (законные представители) закрепленных лиц, зарегистрированных по месту жительства или по месту пребывания, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), а также оригинал свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или свидетельства о регистрации ребенка по месту пребывания на закрепленной территории.

Родители (законные представители) детей, являющихся гражданами Российской Федерации, не зарегистрированных на закрепленной территории, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося).

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства и не зарегистрированного на закрепленной территории, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

3.8 При приеме граждан Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

3.9. Учреждение учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.10. Учреждение осуществляет транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до Учреждения и обратно. Организация бесплатной перевозки обучающихся в Учреждение между поселениями осуществляется Учредителем.

### 3.5. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Воспитание в школе пронизывает собой все виды деятельности: учебную (в границах разных учебных дисциплин), внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность, дополнительное образование. Внеурочная деятельность и дополнительное образование организуется на основе программ дополнительного образования, планов работы классных руководителей, планов подготовки и проведения мероприятий.

Административная структура представлена: директором школы, ответственные директора по учебной и воспитательной работе. В школе действует методическое объединение классных руководителей, которое оказывает помощь классным руководителям в организации и проведении общешкольных и классных дел.

Педагогический коллектив работает над созданием таких условий, при которых школьники приобретают социальные знания и опыт об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения и умения организовывать любое дело и досуг. Педагогами школы осознанно и последовательно реализуются индивидуальные образовательные программы для всех учащихся в соответствии с избранными целями и приоритетами. Педагоги и учащиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке как в стенах учебного заведения, так и за их пределами. Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом. Школьная жизнь для большинства учащихся составляет одну из важнейших ценностей.

В прошлом учебном году по сравнению с предыдущими годами выросло число учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах, проектно-исследовательских работах, различных конкурсов муниципального, республиканского и регионального уровня. (приложение 12 «Сведения об участии обучающихся в мероприятиях»).

Вывод: количественный показатель участия детей возрастает, но наблюдается небольшое снижение качественного уровня выступлений школьников. Причиной тому служат ряд объективных и субъективных моментов.

Педагогический коллектив создает условия для общения детей и родителей, привлекая их к различным видам деятельности: досуговой, трудовой, спортивно – оздоровительной. Традиционные в начальной школе праздники проходят в форме онлайн.

Именно участники школьного актива создают в школе среду, в которой интересно учиться и жить. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, школе, младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Вывод: В то же время, уровень творчества не столь высок, т.к. большинство результатов достигается выполнением требований или реализацией идей педагогов.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию работы по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное (приложение)

Проведение внеурочных занятий предусмотрено во второй половине дня. Внеурочные мероприятия проводятся в формах, отличных от урочной: игровые, экскурсионные, внеаудиторные, физкультурно-оздоровительные.

Вывод: Организация внеурочной деятельности могла быть представлена большим количеством кружков и секция, но перед образовательной организацией остро стоит вопрос нехватки специалистов по ряду направлений.

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования.**

##### **4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.**

Основным документом, исходя из которого строится вся система работы в нашем образовательном учреждении, является Программа развития школы, в которой четко определены стратегия и тактика развития образовательного учреждения. При этом стратегия развития школы соответствует идеям приоритетных направлений национального проекта «Образование», а тактика выражена в программе развития. Программа развития – это план будущего. Главная задача программы – перевод школы из режима функционирования в режим развития. Разработка программы развития и ее реализация есть основной документ управления. И если этого нет, то нет и никакого управления.

В нашей школе уже давно сложилась модель управления качеством образования. Это серьезный педагогический анализ всей учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежемесячный, еженедельный) – планирование – контроль – руководство.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы развития;
- повышение педагогического мастерства учителя;
- анализ исходного состояния школы.

Уметь анализировать, планировать, контролировать и принимать, исходя из этого, правильное решение – значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива, которая требует точный расчет, развернутый план работы, научно – проверенные методы, точные календарные сроки

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Это, прежде всего, правильная кадровая политика, деятельность педагогического коллектива по сохранению и поддержанию здоровья детей, создание материально-технической базы школы.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Сегодня наш педагогический коллектив – это 11 педагогов. Из них 1 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую, 8 –соответствуют занимаемой должности. Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу, которую возглавляет методический совет. В школе функционируют 2 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы. На методических объединениях обсуждаются такие вопросы, как:

- новые методы обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- работа с одаренными детьми;
- здоровьесберегающие аспекты урока и др.

Тщательному анализу подвергается работа каждого учителя по достижению базового уровня знаний учащихся, результаты итоговой аттестации, участие школьников в олимпиадах и различных конкурсах, самообразование учителя и его успешность, участие в различных творческих группах. Из числа творчески работающих педагогов формируются творческие и экспериментальные группы по разработке и внедрению новых методов работы со школьниками. Школьными методическими объединениями была проделана большая работа по распространению педагогического опыта не только через публикации в СМИ, на муниципальных семинарах, но и на курсах повышения квалификации и через участие в конференциях.

У каждого учителя нашей школы есть своя методическая копилка, без своей методической копилки невозможно дать качественное образование и воспитание ученику. Это личный портфолио учителя, дополнительный и углубленный материал по предмету к каждому уроку, богатый материал для осуществления воспитательного процесса, а также диагностика своей работы. Так, например, по каждому предмету, начиная со 2-го класса, мы проводим обучение учащихся решению тестовых заданий А это работа на перспективу – на подготовку к ОГЭ.

Хорошим подспорьем в достижении качества образования является материальная база школы. Сегодня это: компьютерный кабинет, 3 интерактивные доски, 2 проектора, единая локальная сеть, выход в Интернет.

Без продуманной системы мониторинга вообще, педагогического мониторинга в частности, сделать эффективным образовательный процесс невозможно. Это наше твердое убеждение.

Анализ качества обучения учащихся начальных классов учитель проводит посредством отслеживания результатов обученности каждого учащегося по всем предметам и за весь период обучения в начальном звене.

Результаты мониторинга каждого класса анализируются и заносятся в сводную таблицу по школе. Следующим этапом мониторинга является отслеживание динамики развития учащихся.

В течение ряда лет предметом нашего внимания является проблема преемственности, возникающая при переходе обучающихся из начальной школы на вторую ступень обучения. Педагогический мониторинг, осуществляемый в начале учебного года в 5-х классах, способствует решению возникающих вопросов. Изучается уровень адаптации детей при переходе на вторую ступень, проводится обмен опытом работы, совместно с учителями начальных классов обсуждаются программные требования с целью устранения разрыва между первой и второй ступенями и выработке единых требований к учащимся. Сравнительный анализ достижений учебной деятельности учащихся 4 и 5 классов показывает, что учащиеся 5 классов подтверждают свои результаты.

Образовательный процесс в начальной школе строится по традиционной федеральной программе. Со 2-го класса введен английский язык. В своей работе учителя начальных классов используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, занимаются проектной деятельностью.

При оценке деятельности учителя-предметника во второй и третьей ступени обучения отслеживается качество знаний и успеваемость ежегодно и каждую четверть.

Одним из важнейших показателей результативности работы школы является участие ее учащихся в предметных олимпиадах.

Безусловно, в школе ведется целенаправленная подготовка выпускников. В течение года проводятся пробные экзамены. Результаты анализируются и делаются выводы. В период подготовки к государственной аккредитации, к проведению внешней экспертизы, в образовательном учреждении осуществлялся мониторинг по различным направлениям деятельности. В процессе самоанализа продельвается большая работа по анализу качества образования. Самоанализ деятельности школы – это коллегиальное выявление проблем, определение путей их решения по таким основным направлениям:

- управленческая деятельность;
- оценка учебно-материальной базы;
- оценка кадрового состава; методическая работа;
- анализ образовательного процесса, его содержания;
- результативность деятельности (участие учителей и учащихся в различных конкурсах и конференциях)

Основной диагностикой развития нравственных, познавательных, коммуникативных, эстетических и физических качеств личности является определение уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности каждый классный руководитель производит дважды – в начале учебного года и в завершении его посредством анкетирования самих учащихся, их родителей, и собственной оценки (по пятибалльной системе) каждого из значимых качеств личности: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учению, труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень. Заполняется сводная таблица с показателями уровня воспитанности каждого ученика и всего класса, по которой видно, в каком направлении воспитательную работу нужно

корректировать. Затем подводятся итоги по параллелям, по звеньям, по всей школе за год. Таким образом, отслеживается динамика уровня воспитанности по годам.

Анализируются также такие количественные показатели, как число учащихся, участвующих в работе школьного самоуправления, трудовых и социальных акциях, коллективных творческих делах и школьных традиционных праздниках, участие в деятельности городского социума, уровень досуговой занятости учащихся.

Такая работа для школьного коллектива трудна, но полезна и очень необходима: она помогает осознать как сильные, так и слабые стороны работе, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

Таким образом, качество образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно. Для администрации школы управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения.

#### 4.2. Система оценки качества образования

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ( ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)**

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

##### Организация внутришкольного контроля

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Директор, Отв. по УВР, ВР руководители МО.	Справки, совещание при директоре, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.	Директор, Отв. по УВР, ВР руководители МО.	Совещание при директоре, педагогический совет, анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ	Конец четверти, года.	Отв. по УВР.	Совещание при завуче, анализ итогов года.

	итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Июнь.		
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).	По плану работы школы.	Отв. по УВР.	Справки, педагогический совет (анализ анкетирования).
Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	В течение года. Апрель-май. Апрель – май	Администрация	Справки. Собрание при директоре.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения.	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями.	Март – май	Директор, Отв. по УВР, ВР руководители МО.	Справки. Собеседование по итогам контроля.
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август.	Директор, отв. по УВР.	Отчеты.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (2-9 классы) в виде административных контрольных работ, чтению (1-4 классы):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости ;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2022-2023 учебном году была поставлена задача: повысить успеваемость. Результаты проводимых контролей систематически обсуждались на заседаниях методического объединения учителей математики, совещаниях при завуче, заседаниях педагогического совета. На внутришкольном контроле находились классы с низкими результатами стартового и промежуточного контроля по математике, им предложены работы повторно. В 2021-2022 учебном году необходимо не допускать снижения качества, уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, скорректировать содержание административного контроля в соответствии с предложениями, внесенными учителями.

Проведены внешние мониторинги готовности выпускников 9 классов к ОГЭ по математике и русскому языку в виде стартовой диагностики и репетиционных ОГЭ.

Результаты стартовой диагностики были проанализированы на заседании методического объединения учителей математики, на родительских собраниях, совещании при завуче. Учителем проведен анализ ошибок и организована коррекционная работа с обучающимися по выявленным пробелам в знаниях, умениях и навыках. В течение года были организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

Председатель  
комиссии по самообследованию:      Логинкина Т.Н. /\_\_\_\_\_/

Члены комиссии:

## Литература

- Алферова, Л.В. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в новых условиях / Л.В. Алферова // Справочник руководителя ОУ. – 2011. – №8. – С.18-26.
- Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – 6(V). – С. 27 – 30.
- Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др. – М.: Сентябрь, 2011. – 192 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 3).
- Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
- Данилюк, А.Я, Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2008.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
- Ковалев, Л.Ф. Совершенствование методической работы как инструмент модернизации общего образования // Методист. – 2003. - №2. – С.6-8.
- Конев, В.А. Культура и архитектура педагогического пространства / В.А. Конев // Вопросы философии. – 1996. – № 10. – С. 46 – 57.
- Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения [Текст] / Т.В. Корсакова // Педагогика. – 2009. - №10.- С.46-50.
- Кузнецова, А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования // Вестник образования. – 2011. - №11. – С.71-78.
- Лазарев, В.С. Модель взаимодействия участников государственно-общественного управления в условиях открытого информационного культурно-образовательного пространства общего и дополнительного образования / В.С. Лазарев. — М.: Институт инновационной деятельности в образовании РАО, 2011. – 290 с.
- Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.
- Моисеев, А.М. Нововведения во внутришкольном управлении: научно-практическое пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / А.М. Моисеев, А.Е. Капто, А.В. Лоренсов и др.; под общ. Ред. А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 232 с.
- Моисеев, А.М. Основы стратегического управления школой: учебное пособие / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 256 с.

- Мухаметзянова, Г.В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности / Г.В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 104 – 110.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч.: Ч.1, 2 / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ир-352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2008.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования». Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2014 г. № 33570.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (не вступил в силу). Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 марта 2014 г. Регистрационный № 31528.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями на 31 января 2012 года).
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889 и от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74.
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2008.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда и социальной защиты РФ приказ № 544 н от 18 октября 2013 г. зарегистрировано в минюсте России 6 декабря 2013 г. № 30550).
- Сабельникова, С.И. Подготовка педагогического коллектива к работе по новому стандарту // Управление начальной школой. – 2011. - №1. – С.7-10. – (Новый образовательный стандарт в действии).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060).

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чукальская основная общеобразовательная школа»

приказ № 3/1

29.01.2023 г.

«О самообследовании»

В соответствии с приказом Министерства Образования и науки РФ от 14 июня 2013 года. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. От 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462») и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказываю:

1. Подготовить и провести самообследование деятельности МБОУ «Чукальская ООШ» за 2023 год;
2. Утвердить и ввести в действие План подготовки и проведения работ по самообследованию (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
3. Содержание и порядок проведения самообследования должны соответствовать изменениям, внесенных в «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. (с изменениями от 14.12.2017 г. №1218);
4. Утвердить рабочую группу по проведению работ по самообследованию (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
5. Членам рабочей группы представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Чукальская ООШ», допускаются различные формы оформления отчета – текст, таблицы, диаграммы.
6. Срок до 18.03.2023
7. Отв. Козлова Н.Н.

8. Разместить отчет в сети «Интернет» на официальном сайте МБОУ «Чукальская ООШ» после утверждения на педагогическом совете;

Срок до  
20.04.2023

Отв. Козлова Н.Н.

Представить в управление образования заверенную копию отчета;

Срок до 20.04.2023

Ответственный Козлова Н.Н.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: Логинкина Т.Н.

С приказом ознакомлена: Козлова Н.Н.

Приложение 1

К приказу №3/1 от 29.01.2023

План МБОУ «Чукальская ООШ»

Подготовки и проведения мероприятий по самообследованию  
за 2023 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Представление информации о прохождении учебных программ	До 18.03.2023	ответственная по УВР Козлова Н.Н.
2	Представление информации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	До 18.03.2023	ответственная по УВР Козлова Н.Н.
3	Проведение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	До 22.03.2023	ответственная по УВР Козлова Н.Н.
4	Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения	До 20.03.2023	ответственная по УВР Козлова Н.Н.
5	Представление анализа деятельности по различным направлениям	До 18.03.2023	Члены рабочей группы

6	Сбор полученных результатов	До 18.03.2023	ответственная по УВР
---	-----------------------------	---------------	-------------------------

			Козлова Н.Н.
7	Обобщение полученных результатов	До 25.03.2023	Члены рабочей группы
8	Формирование отчета о самообследовании школы	До 26.03.2023	Члены рабочей группы
9	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического Совета.	До 27.03.2023	Администрация школы
10	Размещение отчета в сети «Интернет»	До 20.04.2023	ответственная по УВРКозлова Н.Н.
11	Представление заверенной копии отчета о саообследовании в управление образования	До 20.04.2023	ответственная по УВРКозлова Н.Н.

## Приложения

Приложение 1

### План мероприятий по подготовке и проведению самообследования МБОУ «Чукальская основная общеобразовательная школа» за 2023 год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Представление информации о прохождении учебных программ	До 18.03.2023	ответственная по УВРКозлова Н.Н.
2	Представление информации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	До 18.03.2023	ответственная по УВРКозлова Н.Н.
3	Проведение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	До 22.03.2023	ответственная по УВРКозлова Н.Н.
4	Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения	До 20.03.2023	ответственная по УВРКозлова Н.Н.
5	Представление анализа деятельности по	До 18.03.2023	Члены рабочей

	различным направлениям		группы
6	Сбор полученных результатов	До 18.03.2023	ответственная по УВРКозлова Н.Н.
7	Обобщение полученных результатов	До 25.03.2023	Члены рабочей группы
8	Формирование отчета о самообследовании школы	До 26.03.2023	Члены рабочей группы

9	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического Совета.	До 27.03.2023	Администрация школы
10	Размещение отчета в сети «Интернет»	До 20.04.2023	ответственная по УВРКозлова Н.Н.
11	Представление заверенной копии отчета о самообследовании в управление образования	До 20.04.2023	ответственная по УВРКозлова Н.Н.

**Состав рабочей группы по подготовке отчета о самообследовании  
МБОУ «Чукальская основная общеобразовательная школа»  
за 2023 год.**

Логинкина Т.Н.. – директор школы.

Козлова Н.Н.. – отв. по УВР.

Лисина Н.П. – отв. по ВР.

Козлова Н.Н. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла

Лисина Н.П.– руководитель МО учителей гуманитарного цикла.

Приложение 3

**Занятость обучающихся во внеучебное время:**

Показатели		
Кол-во учащихся, посещающих факультативы, кружки, секции на базе:	кол-во	%
общеобразовательного учреждения 2022-2023уч. г.	36	95%
общеобразовательного учреждения 2022-2023 уч. г.	38	95%

**Распределение выпускников  
МБОУ «Чукальская ООШ»**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	распределение	
		название учреждения с указанием региона	
		бюджет	платно
1.	Головина Светлана Михайловна		Ардатовский медицинский колледж
2.	Спиридонов Виталий Вячеславович	Ардатовский аграрный техникум имени И.А.Пожарского	

**Результаты анализа показателей деятельности школы за 2023 уч.год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	33
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов)	10
1.4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3
	класса по математике	
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6
1.11.1.	Регионального уровня	1
1.11.2.	Федерального уровня	0
1.11.3.	Международного уровня	0

1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-9 классы)	0
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.14.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.20.1.	Высшая	1
1.20.2.	Первая	3
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.21.1.	До 20 лет	2
1.21.2.	Свыше 30 лет	9
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 /100%

## Отчет

## О повышении квалификации педагогических кадров ОУ за 2023 год

ОО	ФИО	должность	Преподаваемые предметы	Название курсов, дата прохождения, количество часов
МБОУ «Чукальская ООШ»	Логинкина Татьяна Николаевна	Учитель эрзянского языка и мордовской литературы	эрзянский язык и мордовская литература	«Актуальные проблемы преподавания родного (мокшанского, эрзянского) языка и родной(мордовской) литературы в школах Республики Мордовия и мордовской диаспоры в условиях реализации в ФГОС ОО» 108 часов с01.03.2021 по 24.03.2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чукальская основная общеобразовательная школа»

Приказ № 18 от 21.05.2023 г.

«О проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе»

В связи с проведением государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе

**Приказываю:**

1. Направить на государственную итоговую аттестацию учащихся 9 класса в количестве 2 человека: Головину Светлану Михайловну и Спиридонова Виталия Вячеславовича.

2. Ответственность за жизнь и безопасность учащихся возложить на классного руководителя Лисину Нину Петровну.

Основание: расписание ГИА.

Директор школы: Логинкина Т.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чукальская основная общеобразовательная школа»

Приказ № 19 от 27.05.2023 г.

«О проведении государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе»

В связи с проведением государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе

**Приказываю:**

1. Направить на государственную итоговую аттестацию учащихся 9 класса в количестве 2 человека: Головину Светлану Михайловну и Спиридонова Виталия Вячеславовича.

2. Ответственность за жизнь и безопасность учащихся возложить на классного руководителя Лисину Нину Петровну.

Основание: расписание ГИА.

Директор школы: Логинкина Т.Н.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

психологической службы(2023 год)

Деятельность психологической службы МБОУ «Чукальская ООШ» обеспечивает условия для благоприятного психического развития детей в социуме образовательного учреждения, реализует поддержку и сохранение психического и соматического здоровья учащихся, а также оказывает своевременную психологическую помощь обучающимся и их семьям, с целью предупреждения негативных явлений среди обучающихся.

**Основными целями** психолого- педагогической деятельности являются:

- сохранение и укрепление психического и соматического здоровья детей, защита прав и достоинства ребенка в этой сфере;
- формирование социальной среды жизнедеятельности ребенка путем построения таких отношений между детьми, педагогами, родителями, которые способствовали бы максимально полному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- создание условий для личностного и профессионального роста педагогов;
- оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие детей, разработка программ их устранения и преодоления;
- оказание психологической помощи в выявлении индивидуальных особенностей и своеобразия психического развития обучающихся;
- осуществление помощи учителям и родителям (законным представителям) в выборе наиболее адекватной стратегии обучения и воспитания детей;
- разработка комплекса мер по повышению адаптационных возможностей обучающихся при поступлении в школу, переходе из одной ступени обучения в другую;
- содействие раскрытию способностей обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- выявление возникающих в педагогическом коллективе противоречий, конфликтов, напряженности и оказание помощи в их преодолении.

**Приоритетными направлениями** деятельности педагога-психолога в нашем

образовательном учреждении являются:

**- Просветительско-профилактическая работа** с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), с целью повышения психологической культуры и

компетентности, создающая возможности для самостоятельного решения ими возникающих проблем или их преодоления

**- Работа с педагогическими кадрами.** Гуманизация профессиональной ментальности педагога, позволяет ему изменить способы осуществления профессиональной деятельности, что способствует успешному профессиональному становлению, сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

В 2021 учебном году работа психолога включала в себя следующие виды деятельности: диагностика; развивающая и коррекционная работа; консультирование; просветительская работа; организационно - методическая работа.

### ***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА***

В 2023 году работа психолога включала в себя следующие виды деятельности: диагностика; развивающая и коррекционная работа; консультирование; просветительская работа; организационно - методическая работа.

#### ***Диагностическая работа***

Диагностическая деятельность в 2023 году была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, выявления, а так же как составляющая индивидуальных консультаций).

В рамках данного направления проведено по плану 5 комплексных групповых диагностических мероприятий, индивидуальная диагностика обучающихся различных категорий риска.

1. Диагностика адаптации обучающихся 1 класса
2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса.
3. Диагностика обучающихся 4 класса, с целью определения уровня психологической готовности при переходе на следующую ступень обучения.
4. Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса в ситуациях проверки знаний.
5. Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 6-8 классов

#### **Начальное звено**

В рамках сопровождения первоклассников в адаптационный период в 2023 года проведено два диагностических мероприятия. В сентябре стартовая диагностика, с целью определения психологической готовности к обучению. А также, промежуточная диагностика в апреле. Целью, которой было:

- определение функциональной готовности к моменту поступления в образовательное учреждение, для организации учебных занятий в первых классах;
- определение у детей, поступавших в школу необходимых мотивов, для успешного обучения в дальнейшем;
- выявление группы детей, имеющих низкий уровень мотивации.

Формами контроля являлись:

- анкетирование родителей;
- тестирование детей.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

1. Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой (прогноз и профилактику проблем обучения в начальной школе).

2. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), направленная на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, умения правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

3. Анкета Н. Г. Лускановой, позволяющая определить мотивацию к обучению.

Было обследовано 6 первоклассников, которые на момент диагностики достигли разной степени умственного, физического и психического развития:

4 обучающихся наиболее быстро и четко выполняли задания, у них хорошо развита память, сформированы навыки письма, пространственная ориентация, развит глазомер, внимание, достаточно высокий уровень мотивации к учебной деятельности, которая выражена в познавательных, социальных и узколичностных мотивах.

2 обучающихся испытывали некоторые трудности в выполнении заданий, прежде всего в понимании инструкции, снижена концентрация, объем и устойчивость внимания. Также у этих детей наблюдается преобладание игровой деятельности.

Сводная диаграмма данных мониторинга уровня психологической готовности к школьному обучению.

В апреле месяце была проведена диагностика эмоционального состояния первоклассников, с целью анализа эмоционального отношения ребенка к школе, по методике О.А.Ореховой «Домики» (Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций)

По результатам диагностики, обучающихся с явно выраженной дезадаптацией не выявлено.

- Низкий уровень адаптации - 0 человек
- Средний уровень адаптации – 0 человек
- Высокий уровень адаптации – 4человека

Также, в феврале месяце была проведена диагностика 4 класса, с целью определения сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а также определение психологической готовности к переходу на следующую ступень обучения.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

1. Групповой интеллектуальный тест (Дж. Ваной., под кол. редакцией М.К Акимовой, Е.М. Борисовой, В. Т. Козловой под руководством К. М. Гуревича) С целью контроля за эффективностью обучения.

2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

В данной диагностической работе принимали участие 3 чел. Выпускники начальной школы показали хорошие результаты. У значительного большинства учеников (3 чел) преобладает положительное отношение к школе, и они чувствуют себя вполне комфортно в роли учеников. Негативное отношение к школе не выявлено.

Уровень умственного развития :

1. выше возрастной нормы- 2 чел.
2. возрастная норма- 1 чел.
3. немного ниже нормы- 0 чел.
4. низкий уровень – 0 чел.

Исследование самооценки четвероклассников показало, что у большинства ребят адекватное восприятие себя (3 чел). Невыявлено обучающихся с заниженной самооценкой.

### **Среднее звено**

В соответствии с планом в 2023 году в рамках психолого-педагогического сопровождения при переходе на вторую ступень обучения, была проведена диагностика обучающихся 5 класса. Целью мониторинга было изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

*Используемые методики:* Метод наблюдения; анкета «Нравиться ли тебе учиться в школе?»; тест изучения школьной тревожности (Филипс); анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

По результатам анкетирования у 3 учеников положительное отношение, у 2 учеников 5класса – неопределенное отношение, а у 1 – отрицательное.

### **Мотивация обучения ( методика Н.Г. Лускановой)**

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

#### **Результаты диагностики**

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Описание уровня</b>	<b>5</b>
1	Уровень 1	Высокий уровень школьной мотивации	2
2	Уровень II	Хорошая школьная мотивация	2
3	Уровень III	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью (социальная	2

		направленность)	
4	Уровень IV	Низкая школьная мотивация	0
5	Уровень V	Негативное отношение к школе, Школьная дезадаптация	0

На основании данных мониторинга выявлен хороший уровень школьной мотивации учащихся 5 класса.

*По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод:*

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена к среднему как важный шаг в жизни. Центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной степени подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение.

Проведя наблюдение за учениками 5 класса, можно отметить, что период адаптации проходит не очень благополучно у детей. Дети не полностью осознали переход в среднюю школу, до сих пор привыкают к смене педагогов, а также к переходам из класса в класс.

Также в рамках работы по профилактике суицидального поведения и суицидальных рисков и угроз среди несовершеннолетних обучающихся, была проведена диагностика учеников 6-8 классов 10 человек)

Используемые методики:

- Методика самооценка школьных ситуаций О. Кондаша
- Графический тест «Ваши суицидальные наклонности». З. Королёва
- «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой)
- Метод незаконченных предложений С. И. Подмазина

По результатам проведенной диагностики с «группа риска» детей не было выявлено.

#### **Диагностика психологической готовности к ОГЭ выпускников 9 класса.**

В соответствии с планом работы было проведено исследование психологической готовности обучающихся 9- го класса к ситуации проверки знаний во время сдачи ОГЭ. Целью которой являлись выявление основных источников тревоги, связанных с ситуацией проверки знаний. Основной задачей диагностики было определение уровня тревожности выпускников, локализованной в трех основных плоскостях: школьная тревожность, межличностная тревожность, самооценочная тревожность.

В ходе диагностики была использована «Шкала тревожности» (Рогов Е.И 1996г), которая позволяет определить области действительности, являющиеся для школьников

основными источниками тревоги. Всего в диагностическом исследовании приняли участие 6 человек.

Высокий уровень тревоги – 0 чел ;

Несколько повышенный уровень тревоги – 2 чел

Уровень тревоги не превышающий норму – 0 чел

Чрезмерное спокойствие - 0 чел

### ***КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА***

За 2023 год проведено 10 индивидуальных консультации, из них 5 с обучающимися, 5 с родителями (законными представителями). Консультирование проводилось по следующим проблемам:

- Межличностные отношения: «Учитель- Ученик», «Учитель-Родитель», «Ученик- Ученик» (изгой в классе, неразделенная любовь, конфликтные ситуации в классе, влияние виртуальной сети интернет на формирование личности и самооценки),
- Проблемы воспитания ребенка в семье, взаимоотношения с отчимом, гиперопека ребенка, гипоопека ребенка (недостаточное внимание со стороны родителей)
- Проблемные дети: дети «Группы риска», «дети с особыми образовательными потребностями» ;
- Профориентация старшеклассников (помощь в выборе профессии по результатам диагностики)
- Аддиктивное поведение детей: поведенческие отклонения, психические нарушения, девиантность, пропуски уроков, агрессия, неврологические состояния (пограничные) и пр.
- Сложности в обучении, неуспеваемость по предметам, снижение концентрации внимания;
- Адаптация детей к школьному обучению

### ***ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА***

В рамках психолого-педагогического сопровождения учеников начального звена для детей 1-4 классов был разработан и проведен цикл коррекционно – развивающих занятий «Путешествие в страну эмоций».

По результатам диагностики обучающихся 9 класса проведена программа психологического тренинга «Как пережить экзамены?», авторами которой являются Микляева А.В., П.В. Румянцева, а также для каждого ученика разработан печатный вариант брошюр-памяток «Готовимся к экзаменам», в которых собран комплекс кинезиологический

упражнений, советы по снятию нервного напряжения, рекомендации по заучиванию материала

В рамках профилактики суицидального поведения проведены следующие мероприятия:

- цикл тренингов для обучающихся 6,7 классов по программе коррекции рискованного поведения детей старшего подросткового возраста Ладья - «В ладу с собой»,

- тренинг коммуникативных навыков «Секреты эффективного общения», как форма повышения толерантности и профилактики агрессивного поведения.

- постоянно действующая акция «Объявления хорошего настроения» (для повышения самооценки, профилактики депрессивного состояния).

### ***ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА***

Методическая работа осуществлялась в следующих формах:

1. Планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
2. Ведение текущей документации (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);
3. Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ)
4. Подготовка материалов для оформления тематических стендов («Будь уверен в своих силах!», «Как правильно выбрать профессию?», «Секреты выполнения домашней работы», «Жизнь – прекрасна!») (профилактика суицидального риска)
5. Участие во всероссийских вебинарах;
6. Оформление кабинета педагога-психолога (создание методической базы, диагностического и коррекционно - развивающего инструментария)
7. Подготовка раздаточного материала – Памятки для подростков «Если ты попал в трудную ситуацию», «Телефоны доверия»; Памятка для выпускников - «Как подготовиться к сдаче ОГЭ» Памятки для родителей- «Как подготовить ребенка к ОГЭ», «Психологическая готовность к школе», «Безопасный интернет», для классных руководителей - «Рекомендации педагогам по оказанию поддержки подростка, имеющего признаки суицидального риска»

МБОУ «Чукальская основная общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

от 02.10.2023г.

№52

« 01» сентября 2023 г

**«Об утверждении рабочих программ  
учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  
и дополнительных образовательных программ  
МБОУ «Чукальская ООШ» на 2022/ 2023 учебный год»**

С целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чукальская ООШ», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чукальская ООШ», образовательной программы МБОУ «Чукальская ООШ» (в рамках реализации требований федерального компонента государственного стандарта общего образования), внутришкольной системы дополнительного образования; в соответствии с положением «О рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Чукальская ООШ» и на основании решения педагогического совета МБОУ «Чукальская ООШ» (протокол от «31» августа 2023 года №1 ) и Управляющего совета МБОУ «Чукальская ООШ» протокол от «31» августа 2023 года № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:1. Утвердить:

рабочие программы педагогов /по предметам по обязательной части учебного плана МБОУ «ЧУКАЛЬСКАЯ ООШ»

(Приложение 1);

рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ

«ЧУКАЛЬСКАЯ ООШ» (Приложение 2);

дополнительные образовательные программы внутришкольной системы дополнительного образования МБОУ

«ЧУКАЛЬСКАЯ ООШ» (Приложение )

2. Обеспечить мониторинг качества реализации рабочих программ согласно плану внутришкольного контроля МБОУ «ЧУКАЛЬСКАЯ ООШ» в 2022 / 2023 учебном году.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ответственную по УВР Козлову Н.Н..

директор МБОУ «ЧУКАЛЬСКАЯ ООШ»

Логинкина Т.Н.

С приказом ознакомлен: Козлова Н.Н. -

Приложение 1 к приказу  
МБОУ «ЧУКАЛЬСКАЯ ООШ» №52  
от «01» сентября 2023.

**Перечень**

**рабочих программ педагогов /по предметам обязательной части учебного плана МБОУ «ЧУКАЛЬСКАЯ ООШ»**

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.О. педагога
<i>1. Начальное общее образование</i>			
1	Математика	1,3	Тепайкина А.Н.
2	Русский язык	1,3	Тепайкина А.Н.
3	Литературное чтение	1,3	Тепайкина А.Н.
4	Родной язык	1,3	Тепайкина А.Н.
5	Литературное чтение на родном языке	1,3	Тепайкина А.Н.
6	Иностранный язык	3	Широкина О.И.
7	Окружающий мир	1,3	Тепайкина А.Н.
8	Музыка	1,3	Тепайкина А.Н.
9	ИЗО	1,3	Тепайкина А.Н.
10	Технология	1,3	Тепайкина А.Н.
11	Физическая культура	1,3	Раскин В.Н.
12	Математика	2,4	Кузьмина Н.Д.
13	Русский язык	2,4	Кузьмина Н.Д.
14	Литературное чтение	2,4	Кузьмина Н.Д.
15	Родной язык	2,4	Кузьмина Н.Д.
16	Литературное чтение на родном языке	2,4	Кузьмина Н.Д.
17	Иностранный язык	2,4	Широкина О.И..
18	Окружающий мир	2,4	Кузьмина Н.Д.
19	Музыка	2,4	Кузьмина Н.Д.
20	ИЗО	2,4	Кузьмина Н.Д.
21	Технология	2,4	Кузьмина Н.Д.
22	Физическая культура	2,4	Раскин В.Н.
23	ОРКСЭ	4	Кузьмина Н.Д.
24	Развитие речи и письмо(Индивидуальное занятие)	4	Тепайкина А.Н.
25	Чтение и развитие речи (Индивидуальное занятие)	4	Тепайкина А.Н.

26	Математика (Индивидуальное занятие)	4	Тепайкина А.Н
27	Окружающий мир (Индивидуальное занятие)	4	Тепайкина А.Н
28	Технология(Индивидуальное занятие)	4	Тепайкина А.Н
29	Музыка(Индивидуальное занятие)	4	Тепайкина А.Н
30	ИЗО(Индивидуальное занятие)	4	Тепайкина А.Н
31	Русский язык (индивидуальное занятие)	4	Тепайкина А.Н.

## *2. Основное общее образование*

1	Русский язык	6,8	Широкина О.И.
2	Литература	6,8	Широкина О.И.
3	Русский язык (Индивидуально занятие)	8	Широкина О.И.
4	География	5,6	Лисина Н.П.
5	Информатика	7,8,9	Широкина О.И.
6	Русский язык	6,8,9	Блинкова Т.В
7	Литература	6,8,9	Блинкова Т.В
8	Иностранный язык	5,6,7,8,9	Широкина О.И.
9	Математика	5,6	Солгунова Н.М.
10	Алгебра	7,8,9	Солгунова Н.М.
11	Геометрия	7,8,9	Солгунова Н.М.
13	Физика	7,8,9	Козлова Н.Н
14	Музыка	5,6,7	Козлова Н.Н
15	Технология	5,6,7,8	Козлова Н.Н
16	ИЗО	5,6,7	Козлова Н.Н
17	Изобразительное искусство	8,9	Козлова Н.Н
18	Биология	5,6,7,8,9	Кузьмина Л.А.
19	Химия	8,9	Кузьмина Л.А.
20	Физическая культура	5,6,7,8,9	Раскин В.Н.
21	Родной язык	5,6,7,8,9	Логинкина Т.Н.
22	Родная литература	5,6,7,8,9	Логинкина Т.Н.
23	История	5,6,7,8,9	Лисина Н.П.
24	Обществознание	6,7,8,9	Лисина Н.П
25	Биология, география, физика, (индивидуальное обучение)	8	Кузьмина Л.А.

Приложение 2 к приказу  
МБОУ «ЧУКАЛЬСКАЯ ООШ» № 52  
от «01» сентября 2023 г.

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности МБОУ «Чукальская ООШ»**

Предметные области	Название учебного курса	Классы			
		I	II	III	IV
Русский язык	«Веселая грамматика»	1		1	
	«Веселая грамматика»		1		1
Математика	«Занимательная математика»	1		1	
	«Занимательная математика»		1		1
Литературное чтение	«В гостях у книги»	1		1	
	«В мире книг»				0,5
Физическая культура	«Учимся играть в шахматы»				0,5

Приложение 10

**Сведения об участии обучающихся в мероприятиях  
МБОУ «Чукальская основная общеобразовательная школа» за 2023год**

- участие во Всероссийском уроке посвященном Дню Российской науки.
- Участие во Всероссийском уроке, Посвященном выводу советских войск из ДРА.
  - Участие во всероссийской акции посвященном Году Экологии «Сделаем Вместе» - участие.
  - Участие в республиканском спортивном мероприятии «Лыжня России»
  - Акция «Крылья Ангела», конкурс рисунков. Романов Михаил (победитель).
  - Конкурс Рисунков памяти адмирала Ф.Ф.Ушакова. Романов Михаил (победитель).
  - Проведение праздничного мероприятия «День Учителя».
  - Проведение Всероссийского социально-психологического тестирования.
  - Проведение Экологического диктанта.
  - Проведение исторического диктанта о Великой Отечественной войне
  - Проведение Единого урока безопасности в сети интернет.
  - Участие во Всероссийской олимпиаде школьников: победитель по физкультуре, победитель по родной литературе.
  - Участие в республиканском конкурсе сочинений « Я выбираю...» Кузнецов Александр и Кузнецов Василий (призеры).
  - Участие в межрегиональном конкурсе сочинений «Истоки памяти» Каченков Владислав.
  - Проведение акции «День правовой помощи детям»
  - Проведение всеобщего родительского собрания, онлайн.
  - Победитель в межрегиональном детском конкурсе «Шаг в будущее» в номинации «Научно-исследовательская работа» Пшеничников Александр.
  - Участие в «Урок Цифры».
  - Участие в районном соревновании по лыжным гонкам.
  - Участие в районном конкурсе юных чтецов «Живая классика» Пшеничников Александр.
  - Проведении Всероссийских проверочных работ.
  - Проведение репетиционных экзаменов в 9 классе по выбранным предметам, и по математике и русскому языку.
  - Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские спортивные состязания» в зачет Спартакиады образовательных учреждений Ардатовского муниципального района
  - Подготовка мероприятий к празднованию «Дня Победы».
  - Проведение акции «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» с.Чукалы.

- Участие в семинаре «Христианизация Руси и народов Поволжья».
- Проведение школьного этапа олимпиады.
- Участие в профориентационном мероприятии для учащихся и родителей 9 классов.



- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости ;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2022-2023 учебном году была поставлена задача: повысить успеваемость. Результаты проводимых контролей систематически обсуждались на заседаниях методического объединения учителей математики, совещаниях при завуче, заседаниях педагогического совета. На внутришкольном контроле находились классы с низкими результатами стартового и промежуточного контроля по математике, им предложены работы повторно. В 2021-2022 учебном году необходимо не допускать снижения качества, уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, скорректировать содержание административного контроля в соответствии с предложениями, внесенными учителями.

Проведены внешние мониторинги готовности выпускников 9 классов к ОГЭ по математике и русскому языку в виде стартовой диагностики и репетиционных ОГЭ.

Результаты стартовой диагностики были проанализированы на заседании методического объединения учителей математики, на родительских собраниях, совещании при завуче. Учителем проведен анализ ошибок и организована коррекционная работа с обучающимися по выявленным пробелам в знаниях, умениях и навыках. В течении года были организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

Председатель  
комиссии по самообследованию: Логинкина Т.Н. /  /

Члены комиссии:

