

МБОУ "Чукальская основная общеобразовательная школа"
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена
на заседании педсовета
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

Утверждена
Директором школы

Логинкина Т.Н.
Приказ №35/1
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русский язык»

3 класс

170 часов (5 часов в неделю)

Составила: Кузьмина Н.Д.

с. Чукалы 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011 г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение», 2016 г.,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Чукальская ООШ» на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю)

Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.*

Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			план	факт
Язык и речь (2ч)								
1.1	Наша речь. Виды речи.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.	Фронтальный опрос		
1.2	Наш язык.					Устный опрос. Сочинение		
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)								
2.1	Текст. Типы текстов.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст,	Фронтальный опрос		
2.2	Текст. Типы текстов.					Самостоятельная работа		

2.3	Предложение	<p>органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>	<p>выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и</p>	Фронтальный опрос		
2.4	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»					Фронтальный опрос. Сочинение		
2.5	Виды предложений по интонации.					Устный опрос		
2.6	Предложение с обращением. Составление предложений по рисунку.					Составление предложений по рисунку Устный опрос.		
2.7	Обучающее изложение.					Изложение.		
2.8	Главные и второстепенные члены предложения.					Самостоятельная работа		
2.9	Главные и второстепенные члены предложения.					Ср/работа		
2.10	Входной контрольный					Диктант		

	диктант				нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»).			
2.11	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.					Фронтальный опрос		
2.12	Словосочетание.					Фронтальный опрос		
2.13	Словосочетание. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».					Сочинение		
2.14	Контрольный диктант по теме «Предложение».					Проверочная работа		

Слово в языке и речи (19ч)

3.1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать п	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.	Фронтальный опрос		
3.2	Антонимы и					Самостоя-		

	синонимы.	<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>о предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p>	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Работа со словарями учебника. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с</p>	тельная работа		
3.3	Омонимы.					Словарный диктант		
3.4	Слово и словосочетание.					Фронтальный опрос		
3.5	Фразеологизмы.					Устный опрос		
3.6	Обучающее изложение «Осенняя ёлочка»					Изложение		
3.7	Части речи.					Текущий		
3.8	Имя существительное.					Фронтальный опрос		
3.9	Имя прилагательное.					Тест		
3.10	Глагол.					Фронтальный опрос		
3.11	Что такое имя числительное?					Устный опрос		
3.12	Однокоренные слова.					Текущий		
3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки.					Словарный диктант		
3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки.					Текущий		
3.15	Звонкие и глухие согласные звуки.					Самостоятельная работа		

	Разделительный мягкий знак.				омонимичными корнями.			
3.16	Обобщающее изложение.					Изложение.		
3.17	Обобщение и закрепление изученного.					Фронтальный опрос		
3.18	Проект «Рассказ о слове»					Проект.		
3.19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и в речи»					Диктант		

Состав слова (16ч)

4.1	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать , составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста	Фронтальный опрос		
4.2	Как найти в слове корень?					Карточки		
4.3	Сложные слова.					Ср/работа		
4.4	Контрольный диктант за I четверть.					Диктант		
4.5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?					Фронтальный опрос		
4.6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?					Словарный диктант		
4.7	Значение					Устный		

	приставок.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	нформацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				опрос		
4.8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?						Карточки		
4.9	Значение суффиксов.						Самостоя- тельная работа		
4.10	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»						Сочинение		
4.11	Что такое основа слова?						Текущий		
4.12	Обобщение знаний о составе слова.						Фронталь- ный опрос		
4.13	Контрольный диктант по теме «Состав слова».						Диктант		
4.14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний составе слова.						Фронталь- ный опрос		
4.15	Обобщающее изложение.						Изложение		
4.16	Проект «Семья слов»	Проект							
Правописание частей слова (29ч)									
5.1	В каких значимых частях слова	Развитие самостоятельност и и личной	Регулятивные УУД: определять и	Освоение первоначальных научных	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Фронталь- ный опрос			

	есть орфограммы?	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>			
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.					Текущий		
5.3	Правописание слов с безударными гласными в корне.					Карточки		
5.4	Правописание слов с безударными гласными в корне.					Тест		
5.5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне					Устный опрос		
5.6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне					Фронтальный опрос		
5.7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне					Самостоятельная работа		
5.8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне					Тест		
5.9	Контрольное					Списывание		

	списывание							
5.10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					Фронтальный опрос		
5.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					Устный опрос		
5.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.					Самостоятельная работа		
5.13	Правописание слов с удвоенными согласными.					Карточки		
5.14	Правописание слов с удвоенными согласными.					Фронтальный опрос		
5.15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»				Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Сочинение		
5.16	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»					Диктант		
5.17	Правописание приставок и суффиксов.					Фронтальный опрос		
5.18	Правописание					Фронталь-		

	суффиксов и приставок.					ный опрос		
5.19	Правописание суффиксов и приставок.					Фронтальный опрос		
5.20	Правописание суффиксов и приставок.					Словарный диктант		
5.21	Правописание приставок и предлогов					Самостоятельная работа		
5.22	Контрольный диктант за II четверть					Диктант		
5.23	Правописание слов с разделительным твердым знаком.					Самостоятельная работа		
5.24	Разделительный твёрдый и мягкий знак.					Фронтальный опрос Слов. диктант		
5.25	Разделительный твёрдый и мягкий знак.					Карточки		
5.26	Разделительный твёрдый и мягкий знак.					Мини - тест		
5.27	Обучающее изложение.					Изложение		
5.28	Обобщающий урок по теме «Правописание частей слова»					Фронтальный опрос		
5.29	Проект					Проект		

	«Составляем орфографический словарь»							
Части речи (76ч)								
6.1	Части речи.	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Определять число имён</p>	Фронтальный опрос		
6.2	Имя существительное и его роль в речи					Текущий		
6.3	Имя существительное и его роль в речи					Устный опрос		
6.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					Ср/работа		
6.5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные					Фронтальный опрос		
6.6	Обучающее изложение по самостоятельному составленному плану.					Изложение		
6.7	Собственные и нарицательные имена существительные.					Самостоятельная работа		
6.8	Проект «Тайна имени»					Проект		

6.9	Число имён существительных	материальным и духовным ценностям.			<p>существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными</p>	Карточки		
6.10	Число имён существительных					Словарный диктант		
6.11	Работа с текстом. Письмо по памяти.					Письмо по памяти		
6.12	Род имён существительных.					Фронтальный опрос		
6.13	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.					Ср/работа		
6.14	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.					Самостоятельная работа		
6.15	Обучающее изложение					Изложение		
6.16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»					Диктант		
6.17	Склонение имен существительных					Текущий		
6.18	Падеж имен существительных					Фронтальный опрос		
6.19	Падеж имен					Самостоя-		

	существитель- ных				формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	тельная работа		
6.20	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»					Сочинение		
6.21	Именительный падеж					Фронталь- ный опрос		
6.22	Родительный падеж				Излагать письменно содержание повествовательного текста.	Фронталь- ный опрос		
6.23	Дательный падеж				Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.	Фронталь- ный опрос		
6.24	Винительный падеж				Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	Карточки		
6.25	Творительный падеж					Карточки		
6.26	Предложный падеж					Самостоя- тельная работа		
6.27	Обучающее изложение					Изложение		
6.28	Все падежи					Текущий		
6.29	Обобщение знаний					Провероч- ная работа		
6.30	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»				Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Сочинение		
6.31	Контрольный диктант по теме «Имя существитель- ное».				Писать диктант и проверять написанное.	Диктант		
6.32	. Проект					Проект		

	«Зимняя страничка».							
6.33	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p>	Карточки		
6.34	Значение и употребление имён прилагательных в речи					Фронтальный опрос		
6.35	Роль имён прилагательных в тексте.					Устный опрос		
6.36	Текст-описание					Составление текста-описания		
6.37	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»					Сочинение		
6.38	Род имен прилагательных					Самостоятельная работа		
6.39	Изменение имен прилагательных по родам					Ср/работа		
6.40	Изменение имён прилагательных по родам					Словарный диктант		
6.41	Число имен прилагательных					Фронтальный опрос		
6.42	Число имен прилагательных					Фронтальный опрос.		

	ых.							
6.43	Изменение имён прилагательных по падежам.		паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	Фронтальный опрос		
6.44	Изменение имен прилагательных по падежам.					Мини-тест		
6.45	Обобщение знаний.					Самостоятельная работа		
6.46	Обобщение знаний					Фронтальный опрос		
6.47	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»			Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.		Сочинение		
6.48	Обобщение знаний					Проверочная работа		
6.49	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»					Диктант		
6.50	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.				Проект		
6.51	Личные местоимения.		Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Узнавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	Фронтальный опрос		
6.52	Изменение личных местоимений по родам.		Познавательные УУД: находить ответы на	Осознание безошибочного письма как одного		Фронтальный опрос		
6.53	Местоимение	Развитие самостоятельности			Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Ср/работа		
6.54	Местоимение					Фронтальный		

		и и личной	вопросы в тексте,	из проявлений		й опрос		
6.55	Обучающее изложение	ответственности за свои поступки,	иллюстрациях;	собственного уровня	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать	Изложение		
6.56	Значение и употребление глаголов в речи.	в том числе в информационной деятельности, на основе	Коммуникативные УУД:	культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Фронтальный опрос		
6.57	Значение и употребление глаголов в речи.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	читать и пересказывать текст;			Самост. работа		
6.58	Значение и употребление глаголов в речи.		Регулятивные УУД:			Ср/работа		
6.59	Неопределённая форма глагола		проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:			Фронтальный опрос		
6.60	Неопределённая форма глагола		находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;			Словарный диктант		
6.61	Число глаголов		делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:			Фронтальный опрос		
6.62	Число глаголов.		слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;			Фронтальный опрос		
6.63	Времена глаголов				Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Определять изученные	Устный опрос		
6.64	Времена глаголов, 2-ое лицо глаголов					Фронтальный опрос		
6.65	Изменение глаголов по временам					Самостоятельная работа		
6.66	Изменение глаголов по временам					Ср/работа		
6.67	Обучающее					Изложение		

	изложение				грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.			
6.68	Род глаголов в прошедшем времени					Текущий		
6.69	Род глаголов в прошедшем времени					Фронтальный опрос		
6.70	Правописание частицы не с глаголами					Словарный диктант		
6.71	Правописание частицы НЕ с глаголами.					Фронтальный опрос		
6.72	Обобщение знаний					Самостоятельная работа		
6.73	Обобщение знаний					карточки		
6.74	Обобщение знаний					Проверочная работа		
6.75	Обобщение знаний					Текущий		
6.76	Контрольный диктант по теме «Глагол»					Диктант		

Повторение (14 ч)

7.1	Части речи.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их	Фронтальный опрос		
7.2	Части речи					Фронтальный опрос		
7.3	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному					Изложение		

	плану.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.			
7.4	Обобщение изученного о слове, предложении					Карточки		
7.5	Правописание окончаний имен прилагательных .					Самостоя- тельная работа		
7.6	Правописание приставок и предлогов							
7.7	Правописание безударных гласных.					Ср/работа		
7.8	Правописание значимых частей слова.					Фронталь- ный опрос		
7.9	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.					Диктант		
7.10	Работа над ошибками. Однокоренные слова					Самостоя- тельная работа		
7.11	Обучающее изложение					Изложение		
7.12	Текст					Устный опрос		
7.13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»					Сочинение		
7.14	КВН «Знатоки русского яз»					КВН		