

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
АРДАТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ «ЧУКАЛЬСКАЯ ООШ»

Рассмотрено
на заседании педсовета
№1 от «1» 09 2023г.



Утверждено
Директор школы
Логинкина Т.Н./
приказ № 1 от «1» 09 2023г.

Рабочая программа
учебного курса «Биология»
для учащихся 8 класса

Составитель: Кузьмина Л.А.
учитель биологии и химии

2023-2024 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу « Биология. Человек» для 8 класса составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта II поколения, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2012).
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Учебного плана МБОУ «Чукальская ООШ» на 2023-2024 уч.год

Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде. Курс биологии 8-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном (общем) образовании школьников. Он является

частью программы по биологии 6-9 классов.

Курс биологии 8-го класса определяет круг сведений по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, предусмотренных стандартом биологического образования для основной школы, которые учащиеся познают в процессе изучения.

Место курса в учебном плане.

.Согласно действующему Базисному учебному плану МБОУ «Чукальская ООШ» рабочая программа для **8-го класса** предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа в неделю. Всего 68 часов.**

Рабочая программа ориентирована на УМК Пасечника В. В.: учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2019.-

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный

шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа

жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разно уровневой организацией организма человека. Затем вводится понятие о нервной и эндокринной системах, на последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

В рабочей программе я изменила последовательность изучения тем. После изучения нервной системы, изучается эндокринная система, так как эти системы регулируют работу всех систем органов, поэтому такая последовательность в изучении более целесообразна. Примерная программа основного общего образования содержит 8 лабораторных работ, все они включены в данную рабочую программу, в ней 19 лабораторных работ. **Авторская программа Пасечника В. В.** Содержит 33 лабораторные работы.

В связи с излишней перегрузкой учащихся, не включены в рабочую программу следующие лабораторные работы:

«Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении»; «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»; «Опыты, выявляющие природу пульса»; «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»; «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»; «Составление пищевого рациона»; «Определение совместимости шампуня, с особенностями местной воды»; «Определение остроты слуха»; «Зрительные, слуховые, тактильные иллюзии».

Добавлена лабораторная работа «Обнаружение и устойчивость витамина С», в связи с тем, что изучение этой темы, как правило, приходится на обострение сезонных простудных заболеваний и изучение этого вопроса я считаю актуальным.

При изучении курса биологии в 8 классе прослеживается тесная связь со многими предметами школьного цикла: химия, физика. география, история, ОБЖ, физическая культура.

Ожидаемые результаты обучения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки. тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
 - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Учебно-тематический план

Разделы	Количество часов	Практич. и лабор. работы
1 Введение.	1	-
2. Происхождение человека	3	-
3. Общий обзор организма	1	-
4. Клеточное строение организма. Ткани.	2	1
5. Рефлекторная регуляция органов и систем органов	1	2
6. Опорно-двигательная система	8	5
7. Внутренняя среда организма	3	1

8. Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	3
9. Дыхательная система	5	1
10. Пищеварительная система	6	1
11. Обмен веществ и энергии .	4	2
12. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	5	-
13. Нервная система	5	1
14. Анализаторы. Органы чувств.	5	-
15. Высшая нервная деятельность. Поведение . психика.	4	2
16. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	3	-
17. Индивидуальное развитие организма	6	-
ВСЕГО	68	19

Содержание рабочей программы

1. Введение (1 час)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой.

2. Происхождение человека(3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны узнать:*

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;

— доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

3 - 5. Строение организма (4 часа)

Общий обзор организма. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки.

Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ.

Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

6. Опорно-двигательная система (8 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микро-строение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

— строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять особенности строения скелета человека;

— распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

— оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

— устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма.
Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет.
Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз.
Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции.
Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет.
Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливание крови.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

8. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме.

Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения.

Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

9. Дыхательная система (5 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.

Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной

среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания и жизненного объема легких

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

10. Пищеварительная система(6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в

различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

11. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ.

Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины.

Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания.

Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Обнаружение и устойчивость витамина С.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- классифицировать витамины.

12. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение(5 часов)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции.

Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация Рельефная таблица «Строение кожи».

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.

Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов..

13. Нервная система (6 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе

14. Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор.

Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза.

Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора.

Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней,

травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция

зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции

наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть

слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и

глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

«Изучение изменений работы зрачка»

«Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением; обнаружение слепого пятна».

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

— анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

— устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

15. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (4 часа)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций.

Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности.

Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- классифицировать типы и виды памяти.

16. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

17. Индивидуальное развитие организма (6 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение.

Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы.

Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние

наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация Тесты, определяющие тип темперамента.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения *Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты			Осно в ные деятел
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.ВВЕДЕНИЕ (1ч)						
1.	1.1.Науки, изучающие организм человека. Их становление и методы исследования.	1	Учащиеся должны знать: признаки, доказывающие родство человека и животных.	Регулятивные: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект	формирование ответственного отношения к учению, труду; формиро вание целостного	Объясн челове Выделя призна челове биолог Раскры

			Учащиеся должны уметь: анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке Познавательные: Определять место человека в системе органического мира, составлять схему классификации. Коммуникативные: Использовать взаимопроверку, работая в паре. Использовать интернет – ресурсы.	мировоззрения; формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	знаний современности. Выявлять организмы. Объяснять биологические техники медицины.
2.ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3ч)						

2.	2.1.Систематическое положение человека.	1	Учащиеся должны знать: биологические и социальные факторы антропогенеза; основные этапы эволюции человека; основные черты рас человека.	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; Коммуникативные: разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами	Учащиеся должны знать: биологические и социальные факторы антропогенеза; основные этапы эволюции человека; основные черты рас человека.	Объяснить в системе мира. Познавать (аргументировать) человека, млекопитающих, животных, черты человека. Объяснить концепцию человека, основные черты человека.
----	---	---	--	---	--	---

				<p>Интернета.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных</p>		
3	2.2..Историческое прошлое. людей	1	Иметь представление о характерных особенностях предшественников современного человека	<p>Познавательные:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человека</p>	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
4	2.3.Расы человека	1	<p>Узнавать по рисункам представителей рас человека</p> <p>Доказывать, что все представители</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и</p>	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	<p>Объяснять рас. Об</p> <p>несосто</p> <p>расист</p> <p>Участие</p> <p>седе</p>

			человечества относятся к одному виду Доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.	происхождения человеческих рас; анализировать учебный или другой материал; - сравнивать объекты, факты, явления	о мотива. Уметь объяснять необходимость знаний о признаках различных рас для понимания единства происхождения всех рас.	

3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА

ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА (1ч)

5.	3.1.Общий обзор организма	1	Учащиеся должны знать: основные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь: узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и	Коммуникативные : готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Проводить группой лабораторную работу, обсуждать ее результаты.	формирование ответственного отношения к учению, труду; формирование целостного мировоззрения; формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	Выделять органы. Выявлять признаки строения строения млекопитающих. Отрабатывать навыки пользования анатомическими таблицами
----	---------------------------	---	--	---	---	--

			<p>микропрепаратах;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p> <p>выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>изучить практическим путем «Строение животной клетки»</p>		
--	--	--	---	--	--	--

4.КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА. ТКАНИ (2ч)

6.	4.1.Клеточное строение организма. Строение и функции клетки.	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>формировани</p> <p>е</p> <p>ответственног</p> <p>о отношения к</p> <p>учению,</p> <p>труду;</p> <p>формировани</p> <p>е целостного</p> <p>мировоззрени</p> <p>я;</p> <p>формировани</p> <p>е</p> <p>коммуникатив</p>	<p>Устана</p> <p>между</p> <p>животн</p> <p>Привод</p> <p>единст</p> <p>мира, п</p> <p>клеточ</p> <p>живых</p> <p>Закреп</p> <p>строени</p> <p>клеточ</p> <p>Беседа</p> <p>таблиц</p>
----	--	---	--	--	---	---

			и функциями клеток тканей, органов и их систем.		ной компетенции в общении с коллегами;	Беседа ционн
7.	4.2.Ткани животных и человека. ЛР№1 «Микроскопическое строение тканей»	1	Учащиеся должны уметь: узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов.	Коммуникативные: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников Познавательные: изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Выделять призна челове биолог клеток, систем Сравни органи делают сравне описыв на гото микро Сравни микро привед изобра микро знания микро работы
5.РЕФЛЕКТОРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА						
8.	5.1.Нервная ткань.		Учащиеся	Коммуникативные:	—	Выделя

	<p>Рефлекторная регуляция</p> <p>Лр №2.</p> <p>«Мигательный рефлекс»</p> <p>Лр №3. «Коленный рефлекс»</p>	1	<p>должны уметь:</p> <p>— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;</p> <p>— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.</p>	<p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>формировани</p> <p>е</p> <p>коммуникативной компетенции в общении с коллегами</p>	<p>призна</p> <p>рефлек</p> <p>жизнед</p> <p>органи</p> <p>Объясн</p> <p>согласо</p> <p>процес</p> <p>жизнед</p> <p>органи</p> <p>Провод</p> <p>исслед</p> <p>выводы</p> <p>получе</p> <p>Выполн</p> <p>работы</p> <p>тельно</p>
6.ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (8ч)						
9.	<p>6.1.Значение опорно-двигательного аппарата. Его состав. Строение костей.</p> <p>Л.р.№4 «Внешнее и микроскопическое строение кости»</p>	1	<p>Учащиеся</p> <p>должны знать:</p> <p>химический состав и строение костей;</p> <p>основные скелетные мышцы человека.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>	<p>формировани</p> <p>е</p> <p>осознанности и уважительног о отношения к коллегам, другим людям;</p>	<p>Распоз</p> <p>пособи</p> <p>двигате</p> <p>(кости)</p> <p>сущест</p> <p>опорно</p> <p>систем</p> <p>Провод</p> <p>исслед</p> <p>выводы</p>

				представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.		получе Выпол работы строени внешне костей.
10.	6.2.Скелет человека. Осевой скелет	1	Учащиеся должны знать: части скелета человека; Учащиеся должны уметь: распознавать части скелета на наглядных пособиях;	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу;	— формировани е осознанности и уважительног о отношения к коллегам, другим людям;	Раскры строени Распоз пособи конечн Объясн гибкос строени
11.	6.3.Скелет конечностей. Соединение костей	1	Учащиеся должны знать: называть особенности	Познавательные : Умение сравнивать, анализировать и делать выводы.	Мотивация к познанию и творчеству. Использовать	Опреде соедин Участв рисунк

			<p>строения скелета человека;</p> <p>Распознавать на таблицах составные части скелета человека. между строением и функциями скелета.</p> <p>Называть компоненты осевого и добавочного скелета</p> <p>Узнавать по рисунку строение отделов скелета</p>	<p>Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p>	<p>приобретенны е знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	
12.	<p>6.4.Строение мышц. Обзор мышц человека.</p> <p>Л.р. №5 «Работа</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— основные</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать дополнительные источниками</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение</p>	<p>Объяснить строение биологическое исследование</p>

	<p>основных мышц.</p> <p>Роль плечевого пояса в движениях руки»</p>		<p>скелетные мышцы человека.</p>	<p>информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>	<p>оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p>выводы, получение</p>
13	<p>6.5.Работа скелетных мышц и их регуляция.</p> <p><i>Л.р.№6</i> «Утомление при статической и динамической работе»</p>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Виды работы мышц человека.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения</p>	<p>Объяснять работу механизмов работы биологических исследований, выводы, получение</p> <p>Выполнение работы, тическое</p> <p>Участие</p>

					здоровья.	
14	6.6. Нарушения опорно-двигательной системы Л.р. №7«Выявление нарушений осанки.Предупреждения плоскостопия.».	1	Учащиеся должны уметь: Выявлять нарушения осанки, плоскостопий.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Выявлять нормальное функционирование опорно-двигательной системы. Определить физические нарушения осанки, плоскостопия. Выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия. Участвовать в проектах, направленных на улучшение здоровья.
15.	6.7.Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Учащиеся должны уметь: Перечислять повреждения опорно-двигательной системы	Коммуникативные: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения	Приводить примеры (аргументы) в пользу здорового образа жизни. Приводить примеры нарушений здоровья, связанных с неправильным образом жизни. Осваивать навыки первой помощи.

			Описывать приемы оказания первой помощи при переломах позвоночника конечностей	возможности Интернета	здоровья.	оказании при травмах двигателя. Поиск информации в базах переломов
16.	6.8.Зачет по теме: «Опорно-двигательная система»	1	Учащиеся должны уметь: Применять на практике знания о строении и функционировании опорно-двигательной системы, владеть биологической терминологией; скорректировать выявленные пробелы в знаниях.	Познавательные: Формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень	Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни.	Обобщать системные знания двигателя человека, практические материалы группировать разное выполнение работ, выявлять знания

				успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: Развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе.		
--	--	--	--	---	--	--

7.ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3ч)

17.	7.1.Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Л.Р. №8 «Изучение микроскопического строения крови»	1	Учащиеся должны: называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Характеризовать процесс свертываемости крови Перечислять	Познавательные: Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения; Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. Коммуникативные: владеть различными видами изложения текста, уметь осознанно	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительно го отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие	человека на основе выявления между строением функций готовых на основе строения. Закрепление устрой правил. Объяснение свёртываемости. Поиск и сверты
-----	---	---	---	---	--	--

			<p>органы кровообразования</p> <p>Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови.</p>	<p>использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>		
18.	7.2.Борьба	1	Учащиеся	Познавательные:	Использовать	Выделять

	<p>организма с инфекцией.</p> <p>Иммунитет</p>		<p>должны уметь:</p> <p>называть органы иммунной системы</p> <p>Давать определение термину иммунитет</p> <p>Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток</p> <p>Характеризовать периоды болезни</p> <p>Приводить примеры инфекционных заболеваний</p> <p>Объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нарушений иммунитета, проявление тканевой несовместимости</p>	<p>Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.</p> <p>выделять главное, существенное;</p> <p>синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</p>	<p>приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</p>	<p>признаки</p> <p>Объяснить нарушения</p>
19	7.3.Иммунология на службе здоровья	1	<p>Учащиеся должны:</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно</p>	<p>Анализировать и оценивать</p>	<p>Раскрывать вакцины</p>

			<p>называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельность и: свою группу крови, резус-фактор.</p>	<p>работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике .</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p>	<p>факторы риска для своего здоровья.</p>	<p>лечебные препараты. Объяснить переливание, пересадку</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>работать</p> <p>индивидуально и в</p> <p>паре .</p>		
8.КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМ						
20.	8.1.Транспортные системы организма	1	<p>Учащиеся должны</p> <p>уметь:</p> <p>давать</p> <p>определения</p> <p>понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.</p> <p>Называть:</p> <p>особенности строения организма человека, органы кровеносной и лимфатической систем;</p> <p>признаки (особенности строения) биологических объектов кровеносных сосудов.</p> <p>Распознавать и описывать на</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Умение работать с текстом учебника, находить главное.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Грамотно и лаконично выражать свои мысли.</p>	<p>Выраженная</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p>	<p>Описывать роль кровеносной и лимфатической систем</p> <p>Распознавать органы кровеносной и лимфатической систем</p> <p>Выявлять особенности строения и функции органов кровеносной и лимфатической систем</p> <p>сунку.</p> <p>для составления таблицы</p>

			<p>таблицах:</p> <p>систему органов кровообращения;</p> <p>органы кровеносной системы;</p> <p>систему лимфообращения;</p> <p>органы лимфатической системы.</p>			
21	8.2.Круги кровообращения	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения</p> <p>Давать определение терминам</p> <p>Различать малый и большой круги кровообращения</p> <p>Анализировать содержание рисунка</p> <p>Давать определения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений;</p> <p>аргументировать полученные результаты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p>	<p>Выделенные строенные системы по сосуда</p> <p>приём</p> <p>кровяни</p> <p>Провод</p> <p>исслед</p> <p>выводы</p> <p>получе</p>

			<p>понятий: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов</p>	<p>организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике .</p>		
22	8.3.Строение и работа сердца	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>описывать расположение сердца в организме, строение сердца</p> <p>Узнавать по нему рисунок структурные компоненты строения сердца</p> <p>Знать свойства сердечной мышцы</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом</p>	<p>Познавательные:</p> <p>диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p>	<p>Готовность к самообразованию, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p>	<p>Установление взаимосоотношения сердца и функций. Поиск характера цикла. Участие</p>

			сердечного цикла Характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции работы сердца Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы.	работать индивидуально и в паре		
23	8.4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. . Л.р. №9 «Скорость кровотока в сосудах ногтя». Л.р. №10 «Положение венозных клапанов в руке».	1	Называть факторы, влияющие на движение крови Описывать механизм измерения артериального давления Выявлять причины изменения давления в артериях, венах, капиллярах Объяснять опасность повышения артериального давления	Познавательные: Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Анализировать содержание рисунков Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Регулятивные:	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Установить зависимость кровоснабжения от нагрузки. Выполнить работу: скорости кровотока в сосудах. «Опыт пульс стенок вены» ками, в движени

				<p>Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p>		
24	<p>8.5 Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов</p> <p>Л.р. №11 «. Подсчет пульса и АД до и после нагрузки».</p>	1	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Описывать приемы первой помощи при стенокардии, гипертоническом кризе</p> <p>Называть причины юношеской гипертонии</p> <p>Характеризовать основные типы кровотечений и правила первой помощи при них</p> <p>Описывать и применять дей-</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение формулировать и удерживать учебную</p>	<p>Знание основ здорового образа жизни.</p> <p>Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).</p> <p>Использовать приобретенные знания для: проведения</p>	<p>Приводить (аргументы) свои собственные профили сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Анализировать Участие в выполнении работы, результаты</p>

			ствия для оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях; приемы остановки носового кровотечения; правила применения жгута	задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату .	наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).	
25	8.6.Зачет по темам «Кровь. Кровообращение»	1	Учащиеся должны уметь: Применять на практике знания о строении кровеносной системы, владеть биологической терминологией; скорректировать выявленные пробелы в знаниях.	Познавательные диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме; работать с различными источниками информации,	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для умения оказывать первую доврачебную	Уметь применять необходимые знания и умения для сохранения здоровья в различных формах образа жизни

				<p>готовить сообщения, выступать с сообщениями.</p> <p>Извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>помощь при кровотечениях</p> <p>Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

9.ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (5ч)

26	9.1.Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	<p>Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека</p> <p>Узнавать по немым</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить цели самообразовательной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Правильно</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Выдел</p> <p>призна</p> <p>дыхани</p> <p>Распоз</p> <p>органь</p> <p>систем</p> <p>Поиск</p> <p>нии и ф</p> <p>связок</p> <p>Участи</p> <p>ми сам</p> <p>с учебн</p>
----	---	---	---	---	---	---

			рисункам органы дыхания, называть этапы дыхания	формулировать вопросы и давать аргументированные ответы		
27	9.2.Легкие. Лёгочное и тканевое дыхание.	1	иметь представление о газообмене в легких и тканях. Знать механизмы и значение газообмена в легких и тканях.	<p>Регулятивные</p> <p>Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь .</p>	<p>уметь объяснять необходимость знаний о газообмене в легких и тканях для понимания функционирования организма человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p> <p>Формирование внутренней позиции обучающегося на основе</p>	<p>Сравнение лёгких выводов сравнительной работы рисунков Интерпретация Просмотр Составление «Газообмена» Выявление способностей газообмена Составление «Газообмена» Выявление способностей газообмена Составление сравнительных характеристик в легких таблиц</p>

				<p>Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. владеть различными видами изложения текста.</p> <p>Познавательные:</p> <p>диалектически анализировать учебный или любой другой материал;</p>	<p>положительно го отношения к получению знаний.</p> <p>Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровья берегающего поведения.</p>	
28	<p>9.3.Механизм вдоха и выдоха.</p> <p>Регуляция дыхания</p>	1	<p>Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. Просмотр слайд-фильма, видеофрагментов. Заполнение таблицы «Дыхательные объемы и их характеристика». Составление схем : «Механизм вдоха», «Механизм</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение осуществлять взаимный контроль,</p>	<p>уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологическ их процессов в организме человека. Использовать приобретенны е знания для проведения наблюдений за</p>	<p>Работа с рисунками Интер Просм видеоф Заполн «Дыха характ Состав «Меха «Меха Сравн характ вдоха л Опред емкост Форми</p>

			<p>выдоха».</p> <p>Сравнительная характеристика процессов вдоха и выдоха.</p> <p>Определение жизненной емкости легких.</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p> <p>оказывать сотрудничество и взаимопомощь .</p> <p>Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы .</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности .</p>	<p><i>состоянием собственного организма.</i></p>	<p>позиции</p> <p>основные отношения</p> <p>знаний</p> <p>навыков</p> <p>окружающего</p> <p>Осознавание</p> <p>человека</p> <p>благополучия</p>
29	9.4.Функциональны	1	. Называть	Познавательные:		Привод

	<p>е возможности дыхательной системы. Л.Р. №12 «Определение частоты дыхания. ЖЁЛ»</p>		<p>заболевания органов дыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей</p> <p>Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении, заваливании землей</p>	<p>Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты.</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p> <p>Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение).</p> <p>Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья</p>	<p>(аргументы способности профиле заболевания приём помощи угарного газа утопающего заболевания учебно-популярной информации инфекционных заболеваний её в виде докладов Поиск показателя дыхательных Выполни работы обхват состоя Отбор ставле Обсужд таблиц</p>
--	---	--	--	--	--	---

				оказывать сотрудничество и взаимопомощь		
30	9.5.Зачёт по теме «Дыхательная и кровеносная системы»	1	применять на практике знания о строении и функциях системы органов кровообращения и дыхания.	Познавательные: через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций. Регулятивные: Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий. Коммуникативные Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Осознавать потребность и готовность к самообразован ию, в том числе и в рамках самостоятельн ой деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Применять ранее работавшие задания сложные выявление знания

				продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи.		
--	--	--	--	--	--	--

10.ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (6ч)

31	10.1.Питание и пищеварение	1	иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельност и организма; сущности и значении питания и пищеварения, строении и функции органов пищеварительной системы;	Регулятивные: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное	уметь объяснять необходимость знаний о питании и пищеварении для понимания функциониров ания организма человека. Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительно го отношения к получению	Работа рисунк таблиц сущест процес пищев пробле «Поче пригод наприм курино прямо гибель Сравни пищев млекоп челове схему систем
----	-------------------------------	---	---	--	---	---

				<p>поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы</p>	<p>знаний.</p> <p>Экологическая культура, готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения.</p>	<p>Устана</p> <p>взаимо</p> <p>функц</p> <p>пищев</p> <p>и сущн</p> <p>них с п</p> <p>Заслуж</p> <p>«Значе</p> <p>обрабо</p> <p>отвеча</p> <p>получе</p>
32	<p>10.2.Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Л.Р. №13«Действие слюны на крахмал»</p>	1	<p>иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно-</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Умение работать в малых группах.</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы.</p>	<p>уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в ротовой полости для</p>	<p>Работа</p> <p>рисунк</p> <p>дополн</p> <p>литера</p> <p>ресурс</p> <p>Исслед</p> <p>пищев</p>

			гуморальной регуляции этих процессов.	<p>Умение воспринимать устную форму информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи.</p> <p>Контролировать и оценивать результат деятельности.</p>	<p>понимания основных физиологических процессов в организме человека; развитие интеллектуальных умений (строить рассуждения).</p> <p>Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p>	<p>полост</p> <p>Выпол</p> <p>работу</p> <p>основе</p> <p>результ</p>
33.	10.3.Пищеварение в желудке и двенадцатиперстно	1	иметь представление о процессах	<p>Познавательные:</p> <p>умение работать с текстом учебника,</p>	<p>уметь объяснять необходимость</p>	<p>Работа</p> <p>рисунк</p> <p>таблиц</p>

	й кишке.		<p>пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке, свойствах ферментов и условиях их активности, роли соляной кислоты в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности и организма.</p>	<p>находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные: Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества (К). Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.</p>	<p>ь знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.</p>	<p>Просмотреть Выделить признаки питания. Отвечать на вопросы. Пригодность на пример курицы. Прямую гибель. Сравнить пищевые продукты. Млекопитающие. Человеческая схема систем. Установить взаимные функции пищеварения и суточные ритмы. Заслужить «Значение» обработки. Отвечать. Получение.</p>
34.	10.4.Всасывание.	1	иметь	Познавательные:	уметь	Работа

	Роль печени. Функции толстого кишечника		представление о значении толстого и тонкого кишечника , роли печени в организме, функционировани и кишечных ворсинок и механизме всасывания, роли аппендикса и симптомах аппендицита.	Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно- следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями . Коммуникативные: Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества. Регулятивные	объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функциониров ания своего организма. Использовать приобретенны е знания для соблюдения мер профилактике болезни печени.	рисунк таблиц торсом вслайд- строени ворсин механи веществ По ход заполн «Всасыв веществ Исслед органи сообщ алкого печени нагляд органь систем
--	---	--	--	--	--	--

				Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей .		
35.	10.5.Регуляция пищеварения	1	: иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Объяснять вклад И.П Павлова в изучении нервно-гуморальной природы сокоотделения.	<p>Познавательные: Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p>Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать</p>	уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания.	Работа с рисунками, просмотр, Объяснение нервно-гуморальной регуляции. Изучение в учебнике условных сокоотделения. Сравнение гуморальной и нервной регуляции пищеварения.

				<p>из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами .</p>		
36.	10.6. Гигиена органов пищеварения.	1	<p>Называть правила приема пищи. Характеризовать возбудителей желудочно- кишечных инфекционных заболеваний и <i>объяснять</i> меры предосторожности заражения желудочно- кишечными инфекциями.</p>	<p>Познавательные:: Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно- следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.</p> <p>Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей</p>	<p><i>Использовать приобретенны е знания для объяснения условий способст- вующих и затрудняющих пищеварение, для предупреждени я кишечных инфекций.</i></p>	<p>Работа дополн литера Приво, необхо соблю, профи. работ систем жизни. предст гигиен нормал о режи</p>

				<p>индивидуальной образовательной деятельности .</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (4ч)

37.	10.7.Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ.	1	Иметь представление о энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в обмене веществ.	<p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные</p>	Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ.	Работать с мультимедиа. Выделять признаки превращения органических веществ. Описывать обмен жиров, солей. механические ферменты. роль ферментов в жизни организмов.
-----	---	---	--	---	---	---

				<p>операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины .</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия .</p>		
38.	<p>10.8.Витамины.</p> <p>Л.Р.</p> <p>№14«Обнаружение и устойчивость витамина С»</p>	1	<p>Иметь представление о витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека</p>	<p>Познавательные</p> <p>Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p>	<p>Использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов.</p>	<p>Работать с дополнительной литературой, лабораторным оборудованием. Классифицировать витамины, роль витаминов в организме, вещества. Приводить примеры необходимых витаминов, соблюдать профилактику авитаминозов.</p>

			<p>Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты</p> <p>Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента .</p> <p>Регулятивные</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты</p> <p>Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента .</p> <p>Регулятивные</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты</p> <p>Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента .</p> <p>Регулятивные</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>
--	--	--	--	---	---

				сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия..		
39.	10.9.Энергозатраты человека и пищевой рацион <i>Л.р.№15</i> «Зависимос ть между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	1	иметь представление об основном и общем обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья.	Познавательные: Использовать лабораторную работу, несложный экспери- мент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента. Регулятивные: Анализировать собств енную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,	Выполнив функциональн ую пробу с задержкой дыхания на максимальный срок до и после дозированной нагрузки, использовать эту пробу для самоконтроля своего здоровья.	Работа мультимедиа Обсужде рацион Объясн челове рацион ёмкост Обосн режим гумора дыхани Устана зависи нагруз энерге результ функц задерж после

				<p>устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия .</p>		
40.	10.10.Зачет по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ».	1	<p>Применять на практике знания о строении и функционировании органов пищеварения, о нервной и гуморальной регуляции процессов пищеварения, владеть биологической терминологией; скорректировать выявленные пробелы в знаниях.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний .</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения</p>	<p>Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования правильного режима питания, для составления правильного рациона питания.</p>	<p>Применять ранее приобретенные навыки работы с заданиями сложной структуры, тестовыми заданиями, коррекционными заданиями</p>

				каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности . Коммуникативные Развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе .		
--	--	--	--	--	--	--

11. ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ

41.	11.1. Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи.	1	иметь представления о коже как органе, участвующем в обмене веществ и энергии.	Познавательные: развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; продолжить развитие навыков	воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.	Работа, дополнител литература лабораторно оборудован на про Устана взаимо строени слоев п таблиц сообщ кожи. Т биолог исслед
-----	--	---	--	---	---	---

				<p>работы с дополнительным материалом .</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p>		<p>выводы</p> <p>получе</p>
42.	11.2.Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.	1	<p>иметь анатомо-физиологические сведения, лежащие в основе гигиены кожи, использования одежды и обуви, моющих средств. Знать о болезнях</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью,</p>	<p>Работа</p> <p>учебни</p> <p>дополн</p> <p>литера</p> <p>доказа</p> <p>необхо</p> <p>кожей,</p> <p>а также</p> <p>гигиен</p>

			<p>кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.</p>	<p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений .</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p>	<p>применять знания об оказании первой помощи при ожогах и обморожениях на практике.</p>	<p>приёмы оказания первой помощи при обморожении кожи</p>
43.	<p>11.3.Терморегуляция организма.</p> <p>Закаливание</p>	1	<p>иметь представление о роли кожи в терморегуляции, условиях сохранения постоянной температуры тела человека. Знать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно работать с учебником и научно-популярной литературой, логически мыслить и оформлять результаты мыслительных</p>	<p>уметь объяснять механизм терморегуляции, оказывать первую помощь при нарушении терморегуляции.</p>	<p>Работа с учебником, Приводить роли к терморегуляции, разъяснять терморегуляцию, закаливание, гигиена</p>

			<p>причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи, правила закаливания.</p>	<p>операций в устной и письменной речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>планировать решение учебной задачи:</p> <p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p>		<p>к коже</p> <p>Осваивать оказание первой помощи при тепловых ударах</p>
44.	11.4.Выделение.	1	<p>: иметь представление о роли почек в удалении из организма продуктов распада; уметь объяснить</p>	<p>Познавательные:</p> <p>развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</p>	<p>Выделение признаков удаления из организма на табличке мочевыделительной системы</p>

			<p>функции почек и органов мочеиспускания в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды организма в целом.</p>	<p>умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого.</p> <p>Коммуникативные: Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию .</p>	<p>направленной на изучение своего организма.</p>	<p>выделение гомеостатических доказательств необходимости соблюдения профилактических мероприятий систем</p>
45.	<p>11.5.Обобщение знаний по темам «Выделение. Покровы тела. Терморегуляция»</p>	1	<p>применять на практике знания о строении и функциях системы органов выделения и кожи.</p>	<p>Познавательные: через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность</p>	<p>Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для</p>	<p>Применение ранее полученных работ для выполнения задания сложного выявления знания</p>

				<p>применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций</p> <p>Регулятивные: Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий.</p> <p>Коммуникативные Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение</p>	<p>сохранения своего здоровья.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				культуры общения, речи.		
12. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5ч)						
46.	12.1. Значение и строение нервной системы.	1	Учащиеся должны уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций нервной системы	Познавательные:. Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Прокомментировать в выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира». Коммуникативные: Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль. Регулятивные: Постановка учебной задачи	Адекватная мотивация к учебной деятельности.	Раскрытие нервн регул жизн
47.	12.2. Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	Строение нервной системы Узнавать по немому рисунку структурные	Регулятивные: Постановка учебной задачи. Коммуникативные: Поиск информации в	Прогнозировать последствия для человека нарушения	Опре распо мозга нерво нагля

			<p>компоненты спинного мозга</p> <p>Начертить схему рефлекторной дуги от дергивания руки от горячего предмета</p> <p>Показывать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга</p>	<p>различных источников.</p> <p>Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль.</p>	<p>функций спинного мозга</p>	<p>орган</p> <p>Раскр</p> <p>спин</p>
48.	<p>12.3.Строение головного мозга.</p> <p>Продолговатый, средний мозг, мост и мозжечок</p> <p>Л.р .№16</p> <p>«Пальценосовая проба»</p>	1	<p>Описать по рисунку строение головного мозга</p> <p>Узнавать по немому рисунку структурные компоненты головного мозга</p> <p>Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий</p> <p>Интеллектуальный уровень.</p> <p>Сравнивать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга</p>	<p>Опис</p> <p>строе</p> <p>и его</p> <p>Раскр</p> <p>голов</p> <p>отдел</p> <p>нагля</p> <p>отдел</p> <p>Выпо</p> <p>лабор</p>

			строение головного и спинного мозга			
49.	12.4.Функции переднего мозга	1	Знать отделы и функции переднего мозга.	Познавательные: Умение работать с текстом учебника. Коммуникативные: Поиск и выделение информации. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мировоззрения и выработке ценностных ориентаций.	Раскр перед Поис основ рису Учас элем самос текст
50	12.5.Соматический и автономный (вегетативный) отде лы нервной системы	1	Учащиеся должны знать соматический и вегетативный отделы нервной системы. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов Узнавать на рисунках расположение отделов автономной	Познавательные: Анализировать содержание ри- сунков. Проводить биологические исследования и делать выводы. Регулятивные: Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и	Адекватная мотивация к учебной деятельности.	Объя отдел на де Распо посо систе биоло иссле вывод получ Поис основ рису

			<p>нервной системы</p> <p>Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем</p>	<p>результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>		
	13.ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (3ч)					
51	13.1.Роль эндокринной регуляции	1	<p>Давать определение понятию: гормоны.</p> <p>Называть причины сахарного диабета</p> <p>Описывать симптомы нарушений функций желез внутренней секреции</p> <p>Доказывать</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с</p>	<p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.</p>	<p>Выделять признаки функции органов системы единого гумора</p>

			<p>принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреции</p> <p>Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.</p> <p>Характеризовать нарушения функций желез внутренней секреции</p>	<p>сообщениями.</p> <p>Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p> <p>Познавательные</p> <p>: Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки по</p>	
--	--	--	---	--	--

				отношению к железам внутренней секреции.		
52	13.2.Функция желез внутренней секреции	1	применять на практике знания о строении и функциях нервной и эндокринной систем	<p>Познавательные:</p> <p>через занимательные задания развивать биологическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ставить цель и анализировать условия достижения цели. Прогнозировать ситуацию будущих событий.</p>	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.	Раскрывать гормоны внутренней секреции

				Коммуникативные: Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Повышение культуры общения, речи.		
53	13.3.Обобщающий урок по темам: «Нервная и эндокринная системы»	1	Давать определение понятию: гормоны. Называть причины сахарного диабета Описывать симптомы нарушений функций желез внутренней секреции Доказывать	Коммуникативные Работать с различными источниками информации, готовить сообщения,	Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.	Применять ранее приобретенные материальные и интеллектуальные навыки в различных ситуациях, решать сложные задачи, выявлять

			<p>принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреции</p> <p>Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.</p> <p>Характеризовать нарушения функций желез внутренней секреции</p>	<p>выступать с сообщениями.</p> <p>Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p>Познавательные</p> <p>: Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые</p>		знани
--	--	--	---	--	--	-------

				установки по отношению к железам внутренней секреции.		
14.АНАЛИЗАТОРЫ (5ч)						
54.	14.1.Анализаторы	1	умение объяснять связующую роль зрительного анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части зрительного анализатора, знать строение глаз.	Познавательные: Использовать лабораторные работы для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Регулятивные:	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Работать с мультимедийными презентациями, видеозаписями, картами, тетраграммами и ухаживать за существующими строениями функций анализатора, своей аналитической, взаимовыгодными, взаимовыгодными, органами, оценивать нервную систему, приспособленности, органы, условия, быстрое их из-

				<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам.</p> <p>Коммуникативн ые:</p> <p>Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>		
55.	14.2.Зрительный анализатор.	1	иметь представление о заболеваниях органа зрения и предупреждении глазных болезней.	<p>Познавательные</p> <p>Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно- следственные</p>	использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики глазных инфекций, заболеваний глаз,	Работ рисун Выде призн функ зрите Изуч объя

				<p>связи, делать выводы.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p>	<p>травм глаз.</p> <p>Признание ценности здоровья, своего и других людей .</p>	<p>чаще</p> <p>обсуж</p> <p>табли</p> <p>бесед</p> <p>самос</p> <p>учебн</p> <p>лабор</p> <p>анали</p> <p>резул</p>
56.	<p>14.3.Гигиена зрения.</p> <p>Предупреждение глазных болезней.</p>	1	<p>умение объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, знать строение уха.</p>	<p>Познавательные</p> <p>: умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Работ</p> <p>рисун</p> <p>табли</p> <p>лучей</p> <p>среду</p> <p>наруш</p> <p>Выде</p> <p>дальн</p> <p>близк</p> <p>доказ</p> <p>необл</p> <p>собл</p>

			<p>Регулятивные:</p> <p>Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные: Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества .</p>	проф зрени
--	--	--	---	---------------

57.	14.4.Слуховой анализатор.	1	умение объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение	.Познавательные: Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике .Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества	формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов.	Распо на та части слухов Работ Выде призн функ слухов Опис перед сигнал Пока строе выпо Прив необ собл проф слуха
58.	14.5.Орган равновесия, мышечное и кожное чувство,	1	умение объяснять связующую роль зрительного	Познавательные: Использовать лабораторные работы для	Использовать приобретенные знания для проведения	Назы зон ч коре луша

	обонятельный и вкусовой анализаторы.		анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части зрительного анализатора, знать строение глаз.	доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Регулятивные: Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам. Коммуникативные: Умение	наблюдений за состоянием собственного организма.	Описание расприравночувствчувствобонУзнарисукомпллярноОбьявзаимчувствчувств
--	--------------------------------------	--	--	---	--	---

				<p>осуществлять</p> <p>взаимный</p> <p>контроль,</p> <p>адекватно</p> <p>оценивать</p> <p>собственное</p> <p>поведение и</p> <p>поведение</p> <p>окружающих,</p> <p>оказывать</p> <p>сотрудничество</p> <p>и взаимопомощь</p>		
--	--	--	--	---	--	--

15.ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА

59.	<p>15.1.ВНД.</p> <p>Врожденные и</p> <p>приобретенные</p> <p>программы</p> <p>поведения</p> <p><i>Л.р№17.</i></p> <p>«Выработка навыка</p> <p>зеркального</p> <p>письма»</p>	1	<p>иметь представление</p> <p>о рефлексивной</p> <p>теории поведения,</p> <p>особенностях</p> <p>врожденных и</p> <p>приобретенных форм</p> <p>поведения.</p>	<p>Познавательные</p> <p>: умения работать</p> <p>с текстом</p> <p>учебника,</p> <p>извлекать из него</p> <p>нужную</p> <p>информацию,</p> <p>отвечать на</p> <p>вопросы,</p> <p>логически</p> <p>мыслить,</p> <p>оформлять</p> <p>результаты</p> <p>мыслительной</p> <p>деятельности в</p> <p>устной и</p>	<p>сформированность</p> <p>познавательных</p> <p>интересов,</p> <p>направленных на</p> <p>изучение высшей</p> <p>нервной</p> <p>деятельности;</p> <p>умение понимать</p> <p>смысл</p> <p>поставленной</p> <p>задачи, ясно и</p> <p>четко излагать</p> <p>свои мысли в</p> <p>устной речи,</p> <p>выстраивать</p> <p>аргументацию;</p>	<p>Прив</p> <p>врожд</p> <p>приобр</p> <p>повед</p> <p>Объя</p> <p>форм</p> <p>динам</p> <p>стере</p> <p>содер</p> <p>и осн</p> <p>Выде</p> <p>особе</p> <p>психи</p> <p>Объя</p> <p>обуче</p> <p>разви</p>

				<p>письменной форме.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p>	<p>осознание возможности применения нового знания.</p>	<p>психи</p> <p>Испо</p> <p>ную р</p> <p>доказ</p> <p>двига</p> <p>предп</p>
60.	15.2.Сон и сновидения	1	<p>иметь представление о биоритмах на примере суточных ритмов. Знать природу сна и сновидений.</p>	<p>Познавательные</p> <p>: Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить,</p>	<p>использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p>Хара</p> <p>Работ</p> <p>допо</p> <p>литер</p> <p>биол</p> <p>черед</p> <p>бодр</p> <p>фазы</p> <p>харак</p> <p>сущн</p> <p>снов.</p> <p>Дока</p>

				<p>выступать с небольшими сообщениями.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике .</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p>		<p>влиять на поведение других людей, алкоголь, другие психоактивные вещества, средства массовой информации.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены, предупреждение нарушений, связанных с употреблением психоактивных веществ.</p> <p>«Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте».</p> <p>«Гипертоническая болезнь».</p>
61.	<p>15.3.Особенности высшей нервной деятельности человека.</p> <p><i>Л.р.№18</i> «Объём кратковременной памяти»</p>	1	<p>иметь представление об особенностях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах.</p> <p>Овладение методами</p>	<p>Познавательные</p> <p>Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически</p>	<p>сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей ВНД.</p>	<p>Характеристика особенностей высшей нервной деятельности человека, роль различных видов деятельности в развитии высшей нервной деятельности.</p> <p>Объяснение особенностей ВНД.</p> <p>Проведение исследований</p>

			<p>биологической науки: определение объема кратковременной памяти с помощью теста.</p>	<p>мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и</p>		<p>ВЫВОД: получить</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------

				в паре.		
62.	15.4.Воля. Эмоции. Внимание Л.р№19. «Колебания образа усеченной пирамиды»	1	иметь представление об особенностях высшей нервной деятельности и поведения человека, их значении.	Познавательные : Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на	анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Объя интел творч эстет потре челов прим проя объя Опис физи вним Назы дейст прим Анал опред поня осно Объя рассе жизн описа турни Отли произ непр вним Срав

				<p>практике .</p> <p>Коммуникативные: Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.</p>		<p>шаем</p> <p>Срав</p> <p>тельн</p> <p>крите</p> <p>прои</p> <p>прои</p> <p>Испо</p> <p>ную р</p> <p>доказ</p> <p>двига</p> <p>предд</p>
16.ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (6ч)						
63.	16.1.Размножение человека	1	иметь представление о строении и функциях мужской и женской половых систем, о процессах образования и развития зародыша, преимуществах полового размножения перед бесполом.	<p>Познавательные</p> <p>: Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение</p>	<p>уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.</p>	<p>Пере</p> <p>жизн</p> <p>Узна</p> <p>орга</p> <p>Выд</p> <p>приз</p> <p>разм</p> <p>Срав</p> <p>выде</p> <p>бесп</p> <p>разм</p> <p>Хара</p> <p>опло</p>

				<p>создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками ; работать индивидуально и в паре.</p>		
64.	16.2.Развитие зародыша и плода	1	использовать эмбриологические	<p>Познавательные: Умение</p>	сформированность познавательных	Определение признаков

			данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека	структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Коммуникативные: Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере	интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.	Характеристики нормального бережного отношения к зародышу. Доказательства справедливости биологических
--	--	--	--	--	--	--

				сотрудничества .		
65.	16.3.Наследственные и врождённые заболевания	1	Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье.	Познавательные: Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. Извлечение необходимой информации из текстов. Владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: Способность самостоятельно формировать тему, цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: Умение работать совместно в	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ – инфекций.	Характеристика наследственных и врождённых заболеваний. Называние профзаболеваний, передающихся путём Раскрытие влияния алкоголя на развитие Признание необходимости соблюдения профилактических прививок, передающихся путём Характеристика медицинских консилиумов, проведение наследственных заболеваний.

				атмосфере сотрудничества .		
66.	16.4.Развитие ребёнка после рождения. Интересы, склонности. Способности.	1	усвоение знаний о типах нервной деятельности, классификации темпераментов, характерных признаках типов нервной системы. Умение использовать и строить речевые высказывания с использованием специальной терминологии.	Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать материал, анализ с целью выделения признаков диалектически анализировать учебный материал. Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Коммуникативн ые: Умение организовывать	Использовать приобретенные знания для самонаблюдения.	Опре этап Назы хара темп Сопо «тем «хар суть «тем хара отли «инд

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками .		
67.	16.5.Гигиена систем органов. Основные заболевания. Здоровый образ жизни.	1	осмысление информации о взаимосвязи здоровья человека и образа жизни, появлении человеческих пороков и их воздействии на организм. Приведение в систему изученного материала.	Познавательные : Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы . Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Коммуникативн ые: Умение организовывать	эмоционально- ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий.	При взаи окру зави чело окру необ сред чело мест прир знан пове Осва раци орга отд набл сост орга

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками.		
68.	16.7.Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Приведение в систему изученного материала курса «Биология. Человек».	<p>Познавательные</p> <p>: Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать</p>	формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	Вып разн тесто

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками .		
--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

2. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. 8 класс:
Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2005
- 3.Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д.Днепров,
А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа 2007
4. Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова. В.З.Резникова - Учебно-тренировочные
материалы для подготовки к ОГЭ,- М. Интеллект- Центр, 2004
5. Интернет ресурсы