

МБОУ «Чукальская ООШ»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педсовета  
Протокол №  
от 31.08 2023г



Логинкина Т.Н./

Приказ №

от

2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» (« Основы читательской грамотности»)  
( предметная область «Русский язык и литература»)  
для обучающихся 8 класса

Составитель: Блинкова Т.В.,  
учитель русского языка и литературы

2023г.



## Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности» 8 класс

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения 1 час в неделю – 34 часа в год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметными результатами** являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

**Личностными результатами** являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами** являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов официально-делового стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	Учатся искать разные виды ошибок в тексте
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-

			описаний, функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом.	4	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы читательской грамотности 8 класс»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	2,5	5,5
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3	1	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	0,5	2,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	1,5	4,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	0	3
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	5	0,5	4,5
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4	0	4
	Проведение рубежной аттестации.	3		3
Итого		34		

Воспитательный потенциал занятий «Основы читательской грамотности» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс «Основы читательской грамотности»

8 класс

№ п/п	Ко- л- во час- ов	Тема урока	УУД	Виды контроля	
1	1	Вводное занятие. Цели курса	Знакомятся с целями курса, определяют собственных целей	беседа	
2	1	Диагностический тест	Выполняют теста	практикум	
3-5	3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Работают стекстом драматических произведений	исследование	
6-7	2	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации	используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, игра	
8	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов	беседа	
9-10	2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование	
11	1	Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра	используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	игра	
12-13	2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;	Исследование, беседа	
14	1	Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;	Беседа, доклад	
15-16	2	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие	используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование	
17-20	4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Беседа, исследование	

21-23	3	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, игра	
24-26	3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работают текстом	Беседа, игра	
27-28	2	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Работают текстом	Конференция	
29-31	3	Обнаружение недостоверности и получаемой информации	Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Беседа, игра	
32-33	2	Проведение рубежной аттестации.	Анализируют работу, обсуждают затруднения при выполнении теста	Соревнование, самоанализ	
34	1	Мои достижения	Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты	самоанализ	

### **Учебно-методический комплекс**

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе №7, 1999