

МБОУ «Чукальская ООШ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании педсовета
Протокол № 1
от 31.08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык»
8 класс

Составитель: Блинкова Т.В.,
учитель русского языка и литературы

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Цели и задачи изучения предмета

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности русского языка.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли русского языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции русского языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Содержание учебного предмета.

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5 - 7 классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи .

Словосочетание.

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р/р: описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения.

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения .

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины,

цели, образа действия, условия, уступительное).
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Р/р Характеристика человека.

Простые односоставные предложения.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Р/р Рассуждение.

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Р/р Изложение

Обособленные члены предложения.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи

предложений и частей текста.

III.Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь .

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Р/р Рассказ

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во по программ е	Контрольные работы	проверочная	сочинен ие	изложен ие
1	Русский язык в современном мире	1	-	-	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	2	-	-	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6	-	-	-	-
4	Простое предложение.	3	-	-	1	-
5	Двусоставное предложение.	18		1	2	1
6	Односоставные предложения.	11		1		
7	Простое осложнённое	12		1		1

	предложение					
8	Обособленные члены предложения.	15	1		1	
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11		1		
10	Чужая речь	9				1
11	Повторение и систематизация изученного	7	1			

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Русский язык в современном мире.	1		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
6	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
7	<i>Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)(подготовка к изложению)</i>	1		
8	<i>Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)(написание изложения)</i>	1		
9	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		
10	Входной контрольный диктант	1		
<u>СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>				
11	Основные единицы синтаксиса	1		
12	<i>Р.Р. Текст как единица синтаксиса</i>	1		
13	Предложение как единица синтаксиса	1		
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды	1		

	словосочетаний			
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
<u>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</u>				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
19	<i>Р.Р. Описание памятника культуры</i>	1		
<u>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</u>				
<u>ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</u>				
20	Подлежащее. Сказуемое	1		
21	Простое глагольное сказуемое	1		
22	<i>Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)</i>	1		
23	Составное глагольное сказуемое	1		
24	Составное именное сказуемое	1		
25	Практикум по теме «Составное именное сказуемое»	1		
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
27	Практикум по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	1		
<u>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u>				
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1		
29	Определение.	1		
30	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1		
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1		
32	Выделение приложения на письме знаками препинания.	1		
33	Обстоятельство	1		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
35	<i>Р.Р. Характеристика человека</i>	1		
36	Повторение.	1		
37	<i>Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</i>	1		
<u>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u>				
38	Главный член односоставного предложения	1		
39	Назывные предложения	1		
40	Определенно-личные предложения	1		
41	Неопределенно-личные предложения	1		
42	<i>Р.Р. Инструкция</i>	1		
43	Безличные предложения	1		
44	<i>Р.Р. Рассуждение</i>	1		
45	Неполные предложения	1		
46	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
47	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1		
48	<i>Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»</i>	1		
<u>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u>				
49	Понятие об осложненном предложении	1		
50	Понятие об однородных членах предложения	1		

51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
52	<i>Р.Р. Изложение по тексту упр. 242</i>	1		
53	Однородные и неоднородные определения	1		
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1		
55	Практикум по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них»	1		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
57	Практикум по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них».	1		
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		
60	<i>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».</i>	1		
<u>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u>				
61	Понятие об обособлении.	1		
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
63	Выделение обособленных определений на письме.	1		
64	<i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1		
65	<i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1		
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
67	Выделение обособленных приложений на письме.	1		
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
69	Выделение обособленных обстоятельств на письме.	1		
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
71	Выделение обособленных уточняющих членов предложения на письме.	1		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
73	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
74	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Обособленные члены предложения».	1		
75	<i>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</i>	1		
<u>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u>				
76	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении	1		

77	Употребление обращений	1		
78	<i>Р.Р. Составление делового письма</i>	1		
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
81	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
82	<i>Р.Р. Публичное выступление (упр. 386)</i>	1		
83	Междометия в предложении	1		
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
85	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		
86	<i>Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</i>	1		
<u>ЧУЖАЯ РЕЧЬ</u>				
87	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1		
88	Косвенная речь.	1		
89	Прямая речь.	1		
90	Знаки препинания при прямой речи.	1		
91	Диалог.	1		
92	<i>Р.Р. Рассказ</i> Переработка данного текста в рассказ диалогом	1		
93	Цитата	1		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	1		
95	<i>Р.Р. Сжатое изложение по упр. 418</i>	1		
<u>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.</u>				
96	Синтаксис и морфология	1		

97	Синтаксис и пунктуация	1		
98	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
99	Анализ итоговой контрольной работы	1		
100	Синтаксис и культура речи	1		
101	Синтаксис и орфография	1		
102	Итоговый урок	1		